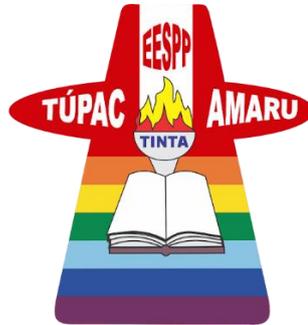


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“TÚPAC AMARU”- TINTA



EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
AUTOESTIMA Y TIMIDEZ EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. 578 DE
COMBAPATA, 2022

TESIS PRESENTADO POR:

Br. AYMA SAIRITUPA, Yeny Soledad

Br. PAREDES CCUNO, Yhamira Pilar

Br. PORTUGAL MARI, Esther

ASESOR: Dr. Moisés Bustamante Gamarra

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE

TINTA – CUSCO – PERÚ

2023

TESIS_TERMINADO_ESTHER,_YENY_,PILAR_CORREGIDO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A dios por darme la vida y salud, a mi madre Teodora Mari por haberme impulsado a cruzar las barreras siempre con la humildad por delante. Esther Portugal Mari

A mis padres Genaro y Edith por haberme apoyado y motivado a ser mejor persona a ellos debo este logro, un agradecimiento grande por las personas que estuvieron siempre conmigo. Yhamira Pilar Paredes Ccuno

A mis padres Cesar y Nancy por ser apoyo fundamental en mi formación académica, muchos de mis logros debo a ellos, agradezco sus exigencias y motivaciones constante para alcanzar mis metas. Yeny Soledad Ayma Sairitupa

RESUMEN EJECUTIVO

Para entender los fenómenos educativos es necesario entender las relaciones que se van dando entre diferentes variables de estudio; de tal forma que es fácil aventurar hipótesis, pero que si no son comprobadas corren el riesgo de producir miradas sesgadas de los fenómenos en estudio; por ello es que la presente investigación se realizó tomando en cuenta la realidad recogida a través de un diagnóstico; debido a lo señalado, entre otros varios nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022?

Se llegó a plantear como objetivo general: Reconocer la relación que existe entre la autoestiman y timidez en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Para poder concretizar este trabajo, como metodología de investigación se aplicó una investigación cuantitativa, tipo de investigación correlacional. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la ficha de observación que fue aplicado individualmente a cada niño para responder a las variables y dimensiones de estudio.

Posteriormente, se realizó la tabulación con la ayuda del Excel para luego ser analizado con el programa SPSS, a través del cual se llegó a comprobar las relaciones tanto entre variables, como entre dimensiones de estudio.

En conclusión, los resultados de investigación pusieron en evidencia la comprobación de las hipótesis que se resumen en que existe relación significativa entre la autoestima y la timidez de los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

ABSTRACT

In order to understand educational phenomena, it is necessary to understand the relationships that occur between different study variables; in such a way that it is easy to venture hypotheses, but if they are not verified they run the risk of producing biased views of the phenomena under study; For this reason, this research was carried out taking into account the reality collected through a diagnosis; Due to the indicated, among several others, we pose the following problem: What is the relationship between self-esteem and shyness in children from the I.E.I. 578 of Combapata, 2022?

It was raised as a general objective: Recognize the relationship that exists between self-esteem and shyness in the children of the I. E. I. 578 of Combapata, 2022.

In order to concretize this work, a quantitative research, correlational type of research, was applied as a research methodology. For data collection, the observation sheet was used as an instrument, which was applied individually to each child to respond to the variables and dimensions of the study.

Subsequently, the tabulation was carried out with the help of Excel to later be analyzed with the SPSS program, through which the relationships between variables and study dimensions were verified.

In conclusion, the results of the investigation evidenced the verification of the hypotheses that are summarized in that there is a significant relationship between self-esteem and shyness in the children of the I.E.I. 578 of Combapata 2022.

PISI RIMAYLLAPI

Yachachikuypi sapanka sasachakuykunata yuyanchakunapaqqa allintan yuyaychakuna imayna kuchkachakuymi kachkanman hinantin variablikunapi; chayhinaqa atiyllan yuyayninchis ñawpachiy, ichaqa manaya chaninchasqachu chayqa mana allinmanmi qhawarichiwasanman kay yachayqasqanchista. Chay raykun kay llamk'ariy puririn qallariy chaninchaywan; chayta qhawarispán chaninchakuyku kay sasachakuyta: ¿imayna kuchkachakuymi kan munakuywan, manchakuywa utaq p'inqakuywan qhari warmi irqichakunapi 578 yachay wasipi Combapata llaqtapi – 2022 watapi?

Chaypaqmi kay hatun qhawariyta chaninchayku: riqsisun imayna kuchkachakuymi kanman munakuywan hinallataq manchakuywan utaq p'inqakuywan warmi qhari yachay atipaq irqichakunapi 578 yachay wasi ukhupi Combapata llaqtapi 2022 watapi.

Kay llamk'ay chaninchanapaqqa; yachana ñan karqan investigación cuantitativa correlacional. Yachaykuna huñurinapaqqa lamk'ariqayku qhawarina rap'ikunawan, kay rap'ikunataqmi qhawarirqayku sapanka yachay atipaq irqichakunata chayman hinan kutichirqayku variabliykuta dimensionniykutawan.

Qhipamantaq, ruwarikurqan exelpi yupanchay, chaymanta chaninchakun wakichiy SPSS nisqawan, chaywantaqmi niyku ari kanmi kuchkachakuy variablinchiskunawan hinallataq dimensionkunawan kay llamk'ayninchispi.

Tukuyninpitaraq, kay llamk'aypi chaninchayninkuna qhawarichiwanchik hinallataq ch'uyanchan ñawpariy yuyaykunata hinallataqmi niyku ari kanmi ancha kuchkachakuy munakuyninkuwan, manchakuyninkuwan/p'inqakuyninchiswan qhari warimi yachay atipaq irqichakunapi 578 yachay wasipi Combapata llaqtapi 2022 watapi.

INTRODUCCIÓN

La autoestima y la timidez están relacionados, de tal forma que el hecho de que existan los niveles de autoestima muchas veces determina que las personas sean o no tímidas, y esto a su vez tiene que ver con sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral; aunque en los últimos años de la timidez propia de algunos niños, se está convirtiendo en aislamiento de las personas debido a los medios tecnológicos.

Si bien es cierto que la autoestima es un aspecto que las maestras conocen (aunque sea teóricamente) también es cierto que ya no se está dando de manera intensiva como se hizo hace algunos años atrás. Por su parte, el tema de timidez, persiste en menor o mayor grado en muchos niños, especialmente cuando provienen de zonas rurales.

Por ello la presente tesis lleva como denominación: “AUTOESTIMA Y TIMIDEZ EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. 578 DE COMBAPATA, 2022” Se plantea la correlación entre las dos variables de la misma a través de la aplicación de instrumentos de investigación.

Por ello a través del presente trabajo se tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la timidez en los niños de la I. E. I. N° 578 del distrito de Combapata, provincia de Canchis, Cusco – 2022. Así como identificar la relación que existe entre las dimensiones de la primera variable con la segunda variable.

La importancia del presente trabajo de investigación radica en la correlación de la autoestima y la timidez, además de brindar información teórica que sirve para la reflexión y para la toma de decisiones que puedan realizarse en trabajos posteriores.

La tesis está ubicada dentro del enfoque cuantitativo, específicamente en el paradigma positivista y asume como diseño la investigación correlacional, esto porque se tuvo como objetivo determinar la relación de un problema, pero implicando a estudiantes; así, se ha visto la correlación del problema de manera positivista.

Los instrumentos de recolección de información fueron empleados básicamente desde el

enfoque cuantitativo, por ello consideramos la Guía de observación para cada una de las variables y sobre todo los ítems (de acuerdo a las dimensiones e indicadores propuestos); estos instrumentos facilitaron la obtención de los resultados.

El trabajo está presentado en tres capítulos, los cuales de forma resumida contienen lo siguiente:

PRIMER CAPÍTULO: Da a conocer la descripción del contexto, partiendo de la realidad del distrito de Combapata y la Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata, donde se desarrolló de la experiencia de investigación; también se da a conocer la propuesta de investigación, formulación, objetivos, hipótesis, justificación y otros elementos de interés que se dio a conocer en plan y que fue aplicado durante el tiempo de ejecución.

SEGUNDO CAPÍTULO: Presenta el marco teórico, desarrollando las variables, de la relación (autoestima y timidez), los mismos que fueron trabajados desde una revisión bibliográfica bastante exhaustiva y tomando en cuenta los conocimientos que fuimos aprendiendo en nuestra Escuela.

TERCER CAPÍTULO: Desarrolla la presentación de los resultados de investigación, tomando en cuenta los análisis estadísticos efectuados en base a los instrumentos aplicados para las dos variables, esto con las pruebas estadísticas de tablas cruzadas, pruebas de Chi cuadrado y la prueba de Tau- B de Kendall; también se presenta la discusión de resultados tomando en cuenta los antecedentes, teoría y conclusiones del análisis estadístico.

Aparte, se presentan las conclusiones, que evidencian que existe relación entre autoestima y timidez, también se presentan las recomendaciones correspondientes que puedan servir para nuevas posibilidades de investigación o para que se puedan ejecutar acciones concretas frente a la problemática mostrada.

Finalmente se presenta la bibliografía, y los anexos como evidencia del trabajo de investigación cuantitativa correlacional.

ÍNDICE

PORTADA	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN EJECUTIVO	IV
ABSTRACT	V
PISI RIMAYLLAPI	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE	IX
CAPÍTULO I	15
1.1. Realidad del lugar de investigación	15
1.2. Ficha diagnóstica del distrito de Combapata	15
1.3. Realidad de la institución educativa	17
1.3. Metodología de investigación	24
1.3.1. Descripción del problema de investigación	24
1.3.2. Formulación del problema	28
1.3.3. Justificación e importancia de la investigación	28
1.4. Objetivos de la investigación	29
1.4.1. Objetivos generales	29
1.4.2. Objetivos específicos	29
1.5. Limitaciones de la investigación	29
1.6. Sistema de hipótesis	30
1.6.1. Hipótesis general	30
1.6.2. Hipótesis específico	30

1.7. Sistema de variables	30
1.7.3. Indicadores	30
1.7.4. Método de investigación	31
1.7.5. Enfoque de investigación	32
1.7.6. Alcance o nivel de investigación	32
1.7.7. Diseño de investigación	32
Parámetro poblacional y muestra	32
1.7.8. Población	32
1.7.9. Muestra	33
1.9. Técnicas de relación de datos	33
1.10. Forma de análisis de datos	33
Hipótesis de Investigación:	33
CAPÍTULO II	35
2. Antecedentes	35
2.1. Antecedentes de la investigación	35
Objetivos específicos:	36
Objetivos específicos:	43
Conclusiones:	43
2.1. Desarrollo de variables	44
2.2. Autoestima	44
2.2.3. Definición	46
2.2.6.1. Baja autoestima	50

2.2.6.2.	Autoestima Media	51
2.2.7.	Autoestima positiva	53
2.2.8.	Autoestima negativa	53
2.2.9.	Autoestima relativa:	54
2.2.10.	Significado y estructura de la autoestima.....	54
2.2.11.	Autoestima social	55
2.3.	Timidez.....	56
2.3.1.	Origen del concepto de timidez	56
2.3.2.	Definición de timidez	56
2.3.3.	Problemática de la timidez.....	57
2.3.4.	Timidez social.....	58
2.3.5.	La timidez en la infancia	58
2.3.6.	Inseguridad.....	60
2.3.7.	Causas de la timidez	60
2.3.8.	Principales consecuencias de los temores infantiles	61
2.3.9.	Dimensión: tensión	61
CAPÍTULO III		63
1.1.	Estadística descriptiva	63
3.2.	Tablas cruzadas	69
3.2.1.	Tabla cruzada del objetivo específico 1	69
3.2.2.	Tabla cruzada del objetivo específico 2	70

3.2.3. Tabla cruzada del objetivo específico 3	71
3.2.4. Tabla cruzada del objetivo general	71
3.2.4.1. Prueba de chi cuadrado	72
3.2.4.2. Prueba de correlación de Tau-b de Kendall	77
3.3. Resultados generales de la variable 1	79
3.3.1. Resultados generales de las dimensiones de la variable 1	80
3.4. Resultados generales de la variable 2	82
3.4.1. Resultados generales de las dimensiones de la variable 2	83
3.5. Discusión de resultados	85
3.5.1. Discusión sobre los resultados de la primera hipótesis específica: Existe la relación significativa entre la dimensión física con la dimensión tensión.	85
3.5.2. Discusión sobre los resultados de la segunda hipótesis específica: La relación que tiene la dimensión social con la dimensión temor es significativa.	86
3.5.3. Discusión sobre los resultados de la tercera hipótesis específica: La dimensión académica se relaciona significativamente con la dimensión inseguridad.	87
3.5.4. Discusión sobre los resultados de la hipótesis general: Existe una relación significativa entre autoestima y timidez.	88
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de alumnos por aula y grado/edad	19
Tabla 2. Profesores por escala/condición.....	19
Tabla 3. los ambientes son los siguientes	20
Tabla 4. Consejo directivo de apafa.....	22
Tabla 5. Deserción, migración	22
Tabla 6: Población	33
Tabla 7: Muestra.	33
Tabla 8: Técnicas e instrumentos.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	63
Figura 2	64
Figura 3	65
Figura 4	66
Figura 5	67
Figura 6	68
Figura 7	79
Figura 8. Porcentaje de V1D1 física	80
Figura 9. porcentaje D1V3 académica.....	82
Figura 10 porcentaje V2D1 temor	83
Figura 11 porcentaje V2 D2 inseguridad	84
Figura 12 porcentaje V2D3 tensión	85
Figura 13 Vista satelital de la I.E.I. 578 de Combapata	99
Figura 14 I.E.I. N° 578 del Distrito de Combapata	99
Figura 15 Trabajo grupal en el aula	100
Figura 16 Socializacion en la fiesta infantil con los niños.....	100
Figura 17 Trote por la plaza del Distrito de Combapata.....	101
Figura 18. Trabajo grupal	101
Figura 19. Trote por el día de la educación inicial	102
Figura 20 ficha de observación de autoestima	103
Figura 21 ficha de observación de timidez	104

CAPÍTULO I

1.1. Realidad del lugar de investigación

1.2. Ficha diagnóstica del distrito de Combapata

Toponimia

La comunidad campesina Urinsaya proviene de dos voces quechua URIN que significa parte inferior y SAYA el que representa el que defiende de abajo o el que se posiciona.

Historia

La comunidad campesina Urinsaya es la madre de todas las comunidades porque fue la primera en originarse y la comunidad más grande de todas las comunidades, en esta comunidad su primer presidente fue Luis Huillca Lozada, presidente se les llamaba personero; y la comunidad de Urinsaya se oficializo en el año 1966.

Ubicación

Se encuentra ubicada en el distrito de Combapata, provincia Canchis, departamento del Cusco. Colinda en el norte con la c.c. Huantura, Jucuyri, sector Amawaylla, C.C Urinsaya Ccolcatuna y con la c.c. Chiara Colinda en el Sur: con la comunidad campesina Juntuma (distrito de Tinta) y la comunidad campesina de Machacmarca (distrito de Tinta) colinda en el Este: con la comunidad campesina de Jayubamba (distrito de Combapata), colinda en el Oeste: con el rio Vilcanota, centro poblado de Chosecani (Pampamarca), centro poblado Tactabamba (distrito de Acopia) Área: 2435.1186 Has Perímetro: 31209.90 ml.

Barrios y anexos

Anexo - Oroscocha – Huatoccani

Sector - Molino wasa

Fauna

SILVESTRES: Zorro - Gato montés - Comadreja (achukala) - Añas - Unkaka

DOMÉSTICOS: Gallina - Cuy – Oveja

Flora

SILVESTRES - Ichu - Lluqqa - Muña - Añanway – Chhilka

DOMÉSTICAS - Tin tin - Capulí - Frutillada – Sauco

Producción agrícola

Maíz, papa, trigo, habas, cebada

Producción ganadera

La gran mayoría de los pobladores se dedica a la Ganado criollo en su porcentaje menor ovinos y cuyes

Festividades

Aniversario

Chakasimpay

Phallchay

Fiestas patronales

Población

El distrito de Combapata cuenta con 1964 habitantes activos en cada hogar con un promedio de 5 integrantes por familia, tomando en consideración que se encuentra con un censo actualizado.

Autoridades

Alcalde: Eulogio Herrera Santiago.

Regidores. Aydee Challco Sánchez, Maribel Quispe Vásquez, Raúl Aparicio Camani

Diomedes Mollocondo Espinoza, Ricardo Ttito Quispe Comisario. - Suprefecto.

Aspecto educativo

- Institución Educativa Inicial N° 578

- Instituto Tecnológico Vilcanota (filial)

- Institución Educativa Primaria N° 56044

Institución Educativa Primaria N° 56045

Institución Educativa Secundaria Jerónimo Zavala

1.3. Realidad de la institución educativa

Institución Educativa: 578 de Combapata.

Directora: Calderón Capatinta, Ofelia Yanet.

Denominación: Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata.

Historia

Reseña histórica

La Institución Educativa Inicial N° 578 del distrito de Combapata, provincia Canchis, región Cusco, fue creada el 27 de setiembre del año 1971 con la resolución N.º 1008, siendo la fundadora la profesora Irma Fernández Baca Núñez, que asumió el cargo de directora hasta el año 1975. Directoras de la Institución Educativa Inicial N° 578 - Combapata:

- Profesora Zulma Daniela Gambarini Vera (1976)
- Profesora victoria Gutiérrez Chullo (1977-1979)
- Profesora Angélica Romaja Cáceres (1980 - 1985)
- Profesora Gladis Huillca Macedo (1886 - 2003)
- Profesora Dina Noemí Pilares Huamán (noviembre 2003 - 2011)
- Profesora Ofelia Yaneth Calderón Capatinta (2012-hasta la actualidad)

Cabe señalar que la construcción, de la Institución Educativa Inicial N° 578 -Combapata, fue ejecutada por FONCODES en el periodo de la profesora Gladis Huillca Macedo y la remodelación fue ejecutada por la ONG WORD VISION en el periodo de la profesora Dina Noemí Pilares Huamán. A su vez hubo varias docentes destacadas por la cantidad de 91 niños (as) a las que atiende en la actualidad.

(FUENTE: PCI de la Institución Educativa Inicial N° 578 - Combapata)

Ubicación

La Institución Educativa Inicial N° 578 del Distrito de Combapata, Provincia de Canchis, Región Cusco, está ubicada en la calle Ayacucho s/n a lado izquierdo de la Institución Educativa Primaria N° 56044 de Combapata.

(FUENTE: PCI de la Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata)

Limites

La Institución Educativa N° 578 del Distrito de Combapata limita por:

El Este: con la calle Bolognesi.

El Oeste: con la calle Ayacucho.

El Norte: con la I.E. N° 56044 de Combapata.

El Sur: con la calle prolongación Ayacucho.

FUENTE (datos brindados por la directora de la Institución Educativa Inicial N° 578)

Grados/ edades y secciones

La Institución Educativa Inicial N° 578-Combapata brinda servicios educativos a niños de 3,4 y 5 años de edad, el cual está distribuida de la siguiente manera.

- 5 años (única)
- 4 años
- Sección A
- Sección B
- 3 años
- Sección A
- Sección B

Por el momento la institución no cuenta con niños especiales, pero se reserva 2 cupos por cada aula para atender estos niños.

Tabla 1. Número de alumnos por aula y grado/edad

Años y sección	Niños	Niñas	N° niños y niñas
5 AÑOS	14	11	25
4 AÑOS "A"	10	6	16
4 AÑOS "B"	8	7	15
3 AÑOS "A"	11	7	18
3 AÑOS "B"	12	5	17
TOTAL	55	36	91

Tabla 2. Profesores por escala/condición

Cargo	Escala	Apellidos y Nombres	N°
DIRECTORA	SEGUNDA ESCALA	Calderon Capatinta, Ofelia Yanet	2
DOCENTE		Pilares Huaman, Dina Noemi	
	PRIMERA ESCALA	Quispe Monzón, Marina	2
		Ccahuana Jallo, Josefina	
	CONTRATADA	Karina Taype Mamani	1
AUXILIAR	NOMBRA DA	Flores Coaquira, Marisol	1
	CONTRATADA	Apaza Ibarra, Janeth Sonia	1
TOTAL AREA TOTAL (C/SC)			7

La Institución de Educación Inicial 578 de Combapata posee un terreno de 1309 m².

- Área construida: 300 m²
- Área no construida: 1009 m²

Infraestructura

La infraestructura de la Institución Educativa Inicial N° 578 – Combapata, están construidas de material de adobe, excepto los servicios higiénicos y la cocina que están construidas de material noble

tabla 3.los ambientes son los siguientes

MATERIA LES	AMBIENT E							
	Adobe	Noble	Madera	Calamina	Cemento	yeso	Pintura	Mayólica
Dirección	X		x	x	x	x	x	
cocina	X	x	x	x	x	x	x	
Almacén	X		x	x	x	x	x	
Servicios higiénicos	X	x		x	x	x	x	X
Depósito de gas	x		x	x	x	x	x	
Aulas	x		x	x	x	x	x	

Equipamiento

- Dos DVD marca LG antiguas, que se encuentran en funcionamiento regular.
- Dos televisores antiguos de 24 pulgadas marcan LG, que se encuentran en estado y funcionamiento regular.
- Una caja amplificadora en estado de funcionamiento.
- 120 sillas pequeñas para los niños y niñas.
- 25 mesas para el trabajo de clases.
- 4 pupitres para docentes.
- 18 estantes en estado regular.
- 4 pizarras acrílicas de diferentes tamaños.

- 02 vitrinas utilizadas en la dirección.

Servicio

La Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata cuenta con los tres servicios básicos:

- **Energía eléctrica:** En la actualidad, la institución cuenta con el servicio de fluido eléctrico, a cargo de la empresa electro sur este s.a. y el gasto que se genera, cubre la UGEL Canchis.
- **Agua potable:** Este servicio se provee de la red pública del distrito de Combapata.
- **Desagüe:** Los servicios higiénicos de la institución 578 están conectados al desagüe público y este está conectada a un pozo séptico que no recibe ningún tratamiento.

Material Educativo

Biblioteca: Fábulas, cuentos, leyendas, mitos, libro de animales.

Sector de psicomotricidad: Ula ula, colchonetas, pelotas, cubos para construir murallas.

Sector de construcción: Bloques de construcción, pasadores, balanzas, rompe cabezas, figuras geométricas.

Sector de ciencia y ambiente: Lupas, tubos de ensayos, linterna, jarras con medidas.

Participación de PPF

La participación de los padres de familia, antes de la cuarentena se realizaba de forma activa y constante, como en el programa de qali warma donde los padres contrataban a una cocinera para la preparación de los alimentos y limpieza de los servicios higiénicos con una contrata por un año con el sueldo de quinientos soles, por lo que los padres aportaban con una cuota de diez nuevos soles mensual para la compra de gas, pago a la cocinera, compra de condimentos entre otros, para la preparación de alimentos variados para sus pequeños hijos.

Para la limpieza de la Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata los padres realizan faenas al comienzo del año escolar y cada dos meses durante el año.

Las asambleas que son llevadas por la dirección o por APAFA para coordinar u organizar actividades que benefician a la institución como a los niños las inasistencias son bajo multa o sanciones, fondos que sirven para la compra de computadora, cañón multimedia u otros materiales que se requiere en la institución para la mejora de los aprendizajes de los niños.

La incorporación de los yachaq en la enseña o aprendizaje de los niños se realiza con la previa planificación de cada docente de aula, si en caso los yachaq no disponen de tiempo entonces los niños se dirigen con la compañía de la docente al lugar donde habita el yachaq, para la enseñanza de las sabidurías ancestrales de la comunidad. Por la situación que ahora atravesamos a causa de coronavirus todas estas participaciones de los padres de familia se reprogramaron para el año siguiente.

T

Tabla 4. Consejo directivo de apafa

Cargo	Apellidos y nombres
PRESIDENTA	SRA. Mercedes Gomes Huamani
SECRETARIO	SR. Franco Zúñiga Tapara
TESORERA	SRA. Yolanda Ortega Salinas
VOCAL	SRA. Denisse Cansaya Pilares
VOCAL	SRA. Zaida Palomino Vargas
FISCAL	SRALourdes Chancuaña Pimentel

Deserción, migración

Son los aspectos que se vino dando durante este tiempo de pandemia con los niños debido a que algunos estudiantes tuvieron que migrar de otros lugares mientras otros abandonaron la Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata esto se dio por los siguientes motivos.

tabla 5. Deserción, migración

Edad	cantidad	Deserción	Migración	Motivo
3 años A	03	X	n	Debido a la salud de la madre y otros no se logró ubicar desde el principio del año escolar.

4 años	02	X	obligación para retornar al centro educativo de su comunidad natal.
5 años	01		Sin ubicación.

Centros de producción

La Institución Educativa Inicial no cuenta con centros de producción.

Convenios y apoyos

La Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata tiene convenios con las siguientes instituciones y programas:

- **Qali Warma**, Los niños y niñas matriculados en instituciones públicas en los niveles primario e inicial reciben alimentación como parte de un programa que también incluye apoyo educativo.
- **Centro de salud**, por lo que reciben visita del especialista de salud para dar charlas o capacitaciones a los niños y niñas sobre las vacunas, cuidado de los dientes, lavado de manos y para el control, del peso y talla de los niños.
- **PNP**, La visita de esta institución se da una o dos veces al año, donde se habla sobre la ética y moral como también de las señales de tránsito.
- La Institución Educativa Inicial N° 578 tiene un convenio con la Institución Educativa Primaria-56044 de Combapata, sobre la prestación de dos aulas, por lo que tienen que participar en las diferentes actividades que organiza dicha escuela.

Capacitaciones

- Las docentes reciben capacitaciones por parte de la UGEL Canchis, al inicio del año escolar, a mediados y a finales de año.
- Como también se recibe capacitación de PERU EDUCA de manera virtual.
- Algunos docentes se capacitan de manera individual en diferentes capacitaciones.

1.3. Metodología de investigación

1.3.1. Descripción del problema de investigación

Hoy en día uno de los problemas más comunes es la autoestima y la timidez que afecta psicológica y moralmente a los niños y perjudica en su formación personal y académica ya que cada niño con baja autoestima va creciendo y formándose con una inseguridad ante la sociedad.

Sobre ello se cita:

La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Desde luego, los pensamientos y la actitud no están direccionados a buscar el beneficio propio ni el aprendizaje personal, sino que está centrado en las carencias, en el pasado que no es del propio agrado y en el futuro que no deparará nada mejor. El presente deja de tener importancia y con él la oportunidad de ser felices. (Branden, 1995, pág. 9)

Es decir, la autoestima es un factor muy importante, que afecta en su gran mayoría a los niños y más a los niños vulnerables de la sociedad, y un niño con baja autoestima no puede ser un buen ciudadano.

Por otra parte, en la ciudad de Valencia (España) se tiene la referencia:

En educación infantil es sumamente importante trabajar la timidez. Si bien esta pauta de comportamiento no se considera demasiado relevante en la vida del niño, pues su comportamiento externo es poco perturbador, el niño que la experimenta presenta un estado anímico que afecta a sus relaciones personales, limitando su desarrollo social. Asimismo, el niño tímido verá mermado su potencial, presentará problemas en la toma de decisiones, tendrá dificultades para participar en los acontecimientos. Su conducta impedirá su relación

positiva con el medio, influirá negativamente en su autoestima y le incapacitará para gestionar adecuadamente sus emociones. (Tauste, 2014, pág. 8)

En la actualidad es muy importante tomar en cuenta la timidez en los niños, a nivel internacional viendo las dificultades que los niños muestran al momento de querer expresarse frente a un grupo social o familiar. Por ello se da a conocer la referencia citada:

En Colombia existe una población amplia de niñas y niños los cuales se ven enfrentados a problemas como el maltrato infantil, abuso sexual, negligencia y abandono por parte de sus progenitores. El departamento de Antioquia también enfrenta estos problemas y muy especialmente los relacionados con el maltrato infantil, aspecto que hace fundamental contar con programas asistenciales de intervención pedagógica y social que contrarresten dichas dinámicas y a su vez que fortalezcan el desarrollo cognitivo y emocional de las niñas y los niños. (Gutierrez, Montoya, & Toro, 2017, pág. 7)

La autoestima es un indicio de alto riesgo y más en los niños que reciben maltrato físico o psicológico que perjudica desarrollarse y motivarse como persona ya que por estos maltratos impide ser persona sociable y afecta en su rendimiento escolar, ya que para todo niño la educación es un pilar con derechos como persona para ser buenos profesionales en un futuro.

En la ciudad de Campeche se puede decir que:

Lamentablemente, el comportamiento tímido y antisocial está muy extendido hoy en día y puede ser el resultado de una amplia gama de factores, entre ellos la sensibilidad excesiva, el miedo y la vergüenza. Por otro lado, establecer relaciones con los demás puede resultar especialmente difícil.

Analizando e investigando esta situación se ve claramente que muchos autores de libros sobre el desarrollo infantil, han estudiado la conducta tímida y

consideran que es necesario su estudio ya que obstaculiza grandemente el desarrollo del individuo. (Montejo, 2005, pág. 22_24)

En su gran mayoría los niños sufren con el problema de la timidez, ya que al momento de expresarse sienten miedo, temor y vergüenza ante la sociedad y esto afecta su crecimiento como persona ya que impide el miedo de no poder hacerlo bien o hablar bien ante un público o en un grupo de compañeros con el temor de ser rechazado.

La baja autoestima se ha convertido en un problema frecuente en nuestra sociedad en los últimos años, afectando el comportamiento de las personas y sus actividades diarias. La valoración de nosotros mismos es escasa, mínima y negativa cuando la autoestima es "baja", y vulnera indiscutiblemente muchas facetas de la vida.

Para vivir una vida digna, mantenerse al día en los temas que les afectan y tomar decisiones plenamente informadas, las personas deben desarrollar sus capacidades y destrezas, incluido su desarrollo cognitivo, emocional y moral, según la UNESCO (2012). A esta edad, el niño desarrolla habilidades sociales y comienza a interactuar con las personas, especialmente con las de su entorno más cercano, al tiempo que mejora su autoestima. (Villantoy, 2017, pág. 16)

En el Perú la autoestima es uno de los primeros indicios y evidentes en los niños por la autonomía que los padres les sobre protegen desde su nacimiento ya que día a día ponen en práctica en sus hogares, escuelas y la sociedad.

En la ciudad de Tacna encontramos la referencia:

La timidez es una reacción de inseguridad que presentan algunas personas cuando se encuentran en diversas situaciones sociales como por ejemplo cuando están en aula, en una fiesta o reunión importante. Esta reacción de inseguridad es muy frecuente en la adolescencia ya que es la etapa de vida donde se están formándose las principales características de personalidad del individuo, por lo

que su natural falta de experiencia e inmadurez se expresa en conductas mayormente vacilantes y de temor al enfrentar diversas situaciones que son percibidas como complicadas y difíciles de abordar espontáneamente. (Coaquira, 2014, pág. 17)

Podemos deducir que en Tacna hay niños afectados con el problema de la timidez y son propensos a bajos niveles de aprendizaje esto hace que sean inseguros de sí mismo por lo que dificultan y no permite a los niños tener una mejor calidad de aprendizaje que todo padre de familia quiere para su hijo.

En el distrito de Paruro, se da a conocer el siguiente recurso:

Se observó también durante las prácticas realizadas en nivel inicial en la ciudad del Cusco, las niñas y niños en su gran mayoría evidencian al momento de manifestarse oral o verbalmente, en diálogos, entrevistas, exposiciones, etc. Una expresión oral limitada; se ponen nerviosos frente a sus compañeros, se muestran inseguros e incapaces de expresar palabra alguna y en ocasiones responden incoherentemente y precipitada a la realización de actividades que se le otorgan y/o encomiendan. Existen niños y niñas que son callados y tímidos, al momento de pedirles su participación estos no hacen más que mostrar nerviosismo, inseguridad, temor y hasta miedo de lo que puedan decir. (Ccorimanya, 2018, pág. 15)

La timidez es un caso muy peligroso en los niños aún más si no son tratados a tiempo por especialistas como psicólogos y apoyados por sus profesores de aula o la institución ya que en su gran mayoría los niños son descuidados por sus propios padres, una ayuda desde casa es base para motivar la autoestima y timidez de un niño para formar personas capaces de sobre salir adelante autónomamente capaces de ser independientemente de hacer bien sus proyectos a futuro.

1.3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el autoestima y timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata – 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión física con la dimensión tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social descuido de sus estudios con la dimensión temor en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión académica con la dimensión inseguridad en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022?

1.3.3. Justificación e importancia de la investigación

Relevancia social:

La relevancia social de la investigación radica en que en los temas de autoestima y timidez existe bastante descuido por parte de los padres de familia, escuela y la sociedad, priorizando muchas veces solo los aspectos de conocimientos constituyéndose en un atraso para toda persona en su formación, con el riesgo de perjudicar en sus vidas a futuro; por ello con el presente trabajo se pretende visibilizar la problemática a nivel social para que pueda ser atendida oportunamente.

Implicancias prácticas:

Por el tipo de investigación, las implicancias prácticas están relacionadas específicamente a la aplicación de instrumentos, privilegiando el tema de las aplicaciones virtuales, que se adecúan al tiempo de pandemia y las restricciones en cuanto al acercamiento entre personas. Dichos instrumentos nos permitirán entender el problema en su verdadera magnitud y asimismo sea viable, en un futuro, presentar una propuesta de desarrollo e inclusión de los cuentos para el desarrollo de valores. Así mismo, desde nuestra práctica preprofesional iremos posibilitando el uso de los mismos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Valor teórico:

El marco teórico del presente trabajo de investigación será realizado a partir de la información relevante y actualizada en torno al tema de estudio, es así que el tratamiento de la variable de la autoestima será desarrollado a partir de la bibliografía y experiencias que se tienen en diversas instituciones, mientras que la variable timidez será abordada desde una perspectiva de la Institución Educativa Inicial N° 578 de Combapata – 2021.

1.4. Objetivos de la investigación**1.4.1. Objetivos generales**

Reconocer la relación que existe entre el autoestiman y timidez en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata-2022

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre la dimensión física con la dimensión tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Describir la relación que existe entra la dimensión social descuido de sus estudios con la dimensión temor en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión académica con la dimensión inseguridad en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

1.5. Limitaciones de la investigación

Limitaciones bibliográficas: Los libros se obtuvieron en PDF mediante el internet googlee ya que en PDF se pueden descargar con total facilidad y gratis, pero limitadamente, siendo muchos libros de compra que por la inexperiencia y por no poder afrontar los altos costos es que nos vimos limitados a adquirirlos; aparte, no podemos ingresar o visitar bibliotecas físicas y en el caso particular de la Escuela, atienden a las horas que generalmente estamos en clases virtuales.

Limitaciones económicas: Los libros que intentamos buscar y descargar son muy costosos y de muy alto precio como en dólares y hasta en euros, y nosotras no contamos con un salario fijo como para adquirir los libros, motivo el cual nos dimos obligados a descargar los pocos que se pueden en PDF (porque estos libros son publicados para descargas gratuitas) y esto nos posibilita un trabajo, con ciertas carencias, para lograr nuestros objetivos.

1.6. Sistema de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre autoestima y timidez en los niños de la I. E. I. 578 de combapata,2022

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe la relación significativa entre la dimensión física con la dimensión_tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata,2022

La relación que tiene la dimensión social con la dimensión temor es significativa en los niños de la I.E.I. 578 de combapata,2022

La dimensión académica se relaciona significativamente con la dimensión inseguridad en los niños de la I. E. I. 578 de combapata,2022

1.7. Sistema de variables

1.7.1. Variable 1

Autoestima

1.7.2. Variable 2

Timidez

1.7.3. Indicadores

Autoestima

Ético

Dignidad

Orgullo

Familiar

Educativo

Comunal

Rendimiento

Desarrollo

Habilidades

TIMIDEZ

Presión

Pánico

Angustia

Nerviosismo

Miedo

Desconfianza

Discriminación

Abuso

Ansiedad

1.7.4. Método de investigación

Método

Vamos a considerar el método científico: “Dado que se basa en leyes deducidas por el hombre y no en principios supuestamente revelados, se trata de un enfoque no dogmático. Cuando los hechos entran en conflicto con sus leyes, sus leyes siempre son rechazadas. El uso diario del mismo da fe de su validez”.

(Labajo, 2016, pág. 8)

1.7.5. Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa

Es un enfoque metódico para recopilar y examinar datos de diversas fuentes y se basa en herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para producir resultados. Logra su objetivo de ser concluyente al intentar cuantificar el problema y determinar qué tan extendido está buscando resultados que puedan generalizarse a una población más grande. (Neill & Cortez, 2017, pág. 69)

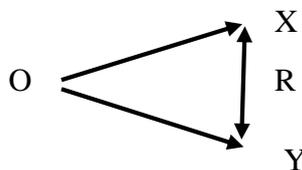
1.7.6. Alcance o nivel de investigación

“Correlacional”

En este campo de estudio es necesario plantear una hipótesis que sugiera una correlación entre dos o más variables. Para extrapolar los resultados de la investigación en beneficio de toda la población, se aplican procesos estadísticos inferenciales a nivel cuantitativo. (Ramos, 2020, pág. 3).

1.7.7. Diseño de investigación

No experimental, transversal correlacional



O = Observación

X = Autoestima

Y = Timidez

R = Relación

Parámetro poblacional y muestra

1.7.8. Población

Tabla 6: Población

Grupo – Edad	Combapata 2022		Total
	Varones	Mujeres	
3 años	13	12	25
4 años “A”	14	8	22
4 años “B”	14	8	22
5 años “A”	12	5	17
5 años “B”	10	7	17
Total	63	40	103

1.7.9. Muestra

Tabla 7: Muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	MUESTRA
Mujeres	40	82 estudiantes
Varones	63	
Total	103	

1.9. Técnicas de relación de datos

Tabla 8: Técnicas e instrumentos.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario de preguntas sobre la Autoestima en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata-2022
Encuesta	Cuestionario de pregunta sobre la Timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata-2022

1.10. Forma de análisis de datos

Hipótesis de Investigación:

Existe una relación significativa entre autoestima y timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Aspectos administrativos

Hipótesis estadística

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Prueba de chi cuadrado

Se menciona lo siguiente:

SI $p = \text{sig} < 0,05$ acepta Ha (Existe una relación significativa entre la autoestima y la timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022).

SI $p = \text{sig} > 0,05$ acepta H0 (No Existe una relación significativa entre autoestima y la timidez en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022).

CAPÍTULO II

2. Antecedentes

2.1. Antecedentes de la investigación

La bachiller Solís, Lourdes Elizabeth realizó el trabajo “Consumo de Alcohol y Autoestima en Adolescentes” en la en la Universidad Técnica de Ambato, en el año 2017, en Ecuador realizo el trabajo de tipo correlacional y transversal, teniendo los siguientes objetivos: (Solis, 2017)

Objetivo General:

Identificar la relación entre el consumo de alcohol y la autoestima en los adolescentes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pujilí”.

Objetivos Específicos:

Establecer los tipos de consumo de alcohol en los adolescentes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pujilí”.

Evaluar los niveles de autoestima en adolescentes de bachillerato la “Unidad Educativa Pujilí.

Determinar el rango de mayor consumo de alcohol referente al género en adolescentes en estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Pujilí”.

Abordando a las siguientes conclusiones:

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística de Fisher se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual se establece que existe relación entre las dos variables: consumo de alcohol y autoestima, con un valor de 11,723.

Referente al tipo de consumo de alcohol que presenta la población total evaluada se identificó que el 81% no tiene problemas con el alcohol, mientras que el 15% muestran un consumo de riesgo, por otro lado, el 2% de los adolescentes manifiestan un consumo perjudicial en donde la persona presenta afectaciones en la salud y el 2 %, mostró dependencia, que se caracteriza por presentar una incapacidad para controlar la ingesta de alcohol.

Respecto a los resultados obtenidos en relación a los niveles de autoestima se obtuvo que el 59 % de la población presenta una autoestima alta, es decir presentan seguridad y confianza en sí mismos, lo que les permite tener la capacidad de afrontar los problemas diarios, mientras que el 29% muestran una autoestima media, en donde, la persona es susceptible a la variación, entre sentirse capaz e inútil y el 12% de la 87 población presento una autoestima baja que se caracteriza por la falta de valoración positiva de sí misma.

En relación al género los resultados muestran que el consumo de alcohol es más prevalente en los hombres, lo cual, puede deberse a las normas inculcadas por la sociedad, en donde, se identifica que el consumo es en mayor proporción en los hombres con un 28%, mientras que en las mujeres el 7% presenta consumo. (Solis, 2017)

Esmeralda Magdalena Valencia Freire, En el trabajo: Timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, Universidad Técnica de Ambato en el año 2016; investigación exploratoria (Valencia, 2016, pág. 15)

Se tuvo los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar la incidencia de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Objetivos específicos:

- Analizar las causas de la timidez infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Identificar las estrategias que utilizan las docentes para ayudar en el proceso de socialización en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Elaboración de un Paper sobre la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años.

Conclusiones:

1. Se concluye que el 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela consideran que es importante que los niños expresen sus sentimientos, mientras que mediante la ficha de observación realizada a los niños se pudo comprobar que existe un 56% que no son abiertos ni se expresan con facilidad.
2. En el hogar y el medio que los rodea se crean algunas debilidades y falencias en los cuales se pudo comprobar mediante las encuestas realizadas ya que existe un 58% de padres de familia que consideran que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales lo que significa que los padres no dan la suficiente importancia que los niños socialicen con diferentes personas, y en diferentes actos sociales.
3. Los niños y niñas sienten angustia cuando no están con sus padres, esto se pudo comprobar ya que existe un 63% de padres de familia que consideran que es así, esto debido a la sobreprotección por parte de ellos y no dejarlos que se independicen de una forma acorde a su edad.

Rosaura Venturo Ardela, la presente investigación de los “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puños” en la Universidad Nacional de Huancavelica año 2020, investigación de tipo correlacional, tuvo como objetivos: (Venturo, 2020, pág. 9)

Objetivo general:

Determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco - 2019.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de autoestima en el área personal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco – 2019
- Identificar los niveles de autoestima en el área social en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco - 2019.

- Identificar los niveles de autoestima en el área familiar en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco - 2019.

- Identificar los niveles de autoestima en el área académica en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco - 2019.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos que permite manifestar tal aseveración.

2. Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima personal. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 5 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,39 puntos que permite manifestar tal aseveración.

3. Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima social. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,89 puntos que permite manifestar tal aseveración.

4. Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima familiar. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,61 puntos que permite manifestar tal aseveración.

5. Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel bajo de autoestima académica. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 4,67 puntos que permite manifestar tal aseveración.

La bachiller Ketty Rosario Espinoza Enríquez, realizó el trabajo de investigación “La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 70035”, Puno-2017 en la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa 2017 el estudio de tipo transversal, con un diseño Correlacional. (Espinoza, 2019, pág. 4)

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la timidez y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 70035, Puno-2017.

Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de timidez en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 70035, Puno-2017.
- b) Identificar el nivel de rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 70035, Puno.
- c) Identificar el grado de relación que existe entre la timidez y el rendimiento escolar en el en el Área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 70035, Puno.

Conclusiones:

- Que la maestra comunique a los Padres de Familia las dificultades conductuales que tiene el estudiante en la escuela. De esta manera se está alertando a estos, que la niña y niño tímido necesita una atención nutricional de afectividad y comunicación constante creando un triángulo entre Maestras Hijas/os- Padres de familia. Teniendo en cuenta que si se trabaja en conjunto se está ayudando a la niña y niño a fortalecer su personalidad.

- Es fundamental que las docentes incentiven la autonomía de sus estudiantes, para esto las docentes deben crear situaciones: como imitar a dirigir una clase, dirigir juegos, tomar roles. En los que los escolares se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones.
- Los docentes del nivel primaria deben ser siempre guías permanentes del proceso formativo- educativo, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que sus estudiantes sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.
- Incentivar e invitar a los padres de familia a recibir charlas y talleres, con la finalidad de que las profesionales especializadas ayuden a resolver las dificultades y problemas emocionales que atraviesan sus hijos; de la misma manera guiar a los padres para que se incluyan dentro de esta ayuda, sabiendo que ellos son los seres propicios de crear un ambiente benéfico y acogedor para el desarrollo integral de sus hijos, con el fin de que se sientan seguros y responsables de sus acciones. Logrando así mostrar un aspecto de felicidad y confianza.

La Br. Ivonne Quizinga Molina; realizó el presente estudio de investigación titulado “Autoestima y nociones básicas para las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román Cusco-Calca, 2016”, de tipo no experimental y transversal, el diseño fue correlacional. (Quizinga, 2017)

Objetivo General:

Determinar la relación existente entre la autoestima y las nociones básicas en el aprendizaje matemático, en estudiantes de cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román, Calca-Cusco 2016.

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar la relación existente entre la autoestima de sí mismo y las nociones básicas en el aprendizaje matemático, en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román, Calca-Cusco, 2016. Objetivos.

Específicos 2

Determinar la relación existente entre la autoestima social y las nociones básicas en el aprendizaje matemático, en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román, Calca-Cusco, 2016.

Objetivos Específicos 3

Determinar la relación existente entre la autoestima hogar y las nociones básicas en el aprendizaje matemático, en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román, Calca-Cusco, 2016.

Objetivos Específicos 4

Determinar la relación existente entre la autoestima académica y las nociones básicas en el aprendizaje matemático académica en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román, Calca-Cusco, 2016.

Conclusiones:

Primera:

El resultado del estadígrafo Rho, reporta un coeficiente de correlación directa de 0.409 con una significancia p. de 0.000. Esto significa que la asociación entre las variables de estudio es moderada y significativo, por lo cual “Existe una relación significativa entre autoestima y nociones básicas para el aprendizaje matemático en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román de Cusco –Calca, 2016”

Segunda:

El resultado del estadígrafo Rho, reporta un coeficiente de correlación directa pero espurio de 0.069 con una significancia p. de 0.543. Esto significa que la relación entre las variables de

estudio es muy baja o débil y no significativa, por lo tanto “No existe una relación significativa entre las nociones básicas para el aprendizaje matemático y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P Máximo San Román, de Cusco-Calca, 2016.”

Tercera:

El resultado del estadígrafo Rho, reporta un coeficiente de correlación directa, pero bajo de 0.237 con una significancia p. de 0.034. Esto significa que la asociación entre las variables de estudio es significativa por lo que “Existe una relación significativa entre las nociones básicas para el aprendizaje matemático y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del cuarto de primaria de la Institución Educativa Particular Máximo San Román de Cusco-Calca, 2016.”

Cuarta:

El resultado del estadígrafo Rho, reporta un coeficiente de correlación directa de 0.405 con una significancia p. de 0.000. Esto significa que la asociación entre las variables de estudio es moderada y significativa. Por lo tanto “Existe una relación significativa entre las nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas y la dimensión hogar de la autoestima en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román de Cusco-Calca, 2016. 64

Quinta:

El resultado del estadígrafo Rho, reporta un coeficiente de correlación directa, pero bajo de 0.126, con una significancia p. de 0.265. Esto significa que la asociación entre las variables de estudio débil y no significativa, por lo que “No existe una relación significativa entre las nociones básicas para el aprendizaje matemático y la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román de Cusco-Calca, 2016.

Bachiller: Edison Russell Palomino Diaz, la presente investigación “La Timidez que muestra algunos estudiantes de guía de turismo del instituto superior Antonia lorena de cusco no les permite insertarse en el mercado laboral -2016”. Universidad Nacional San Agustín De

Arequipa. En el año 2018. La investigación no experimental es la observación. (Palomino, 2018, pág. 6)

Objetivo general:

Superar la Timidez e insertarlos en el mundo laboral del Turismo a través del teatro a los alumnos de GUÍA OFICIAL DE TURISMO del instituto superior tecnológico ANTONIO LORENA DE CUSCO.

Objetivos específicos:

- a) Aplicar el Teatro como estrategia en los cursos de especialidad que ayude en la superación de la Timidez
- b) Formar al estudiante con perfil profesional competitivo y coherente que le permita insertarse como profesional en el mercado laboral del Turismo.

Conclusiones:

- Del cuestionario de test en hipnosis del instituto Gumbel de Argentina aplicado se deduce que el nivel de timidez es mucho en los alumnos de guía u oficial de turismo por ejemplo de la pregunta ¿siento miedo a las personas con autoridad? 118 de los cuestionados establecen que tiene mucha timidez lo que representa el 39.33% del total de alumnos.
- De las entrevistas a los operadores de Turismo, así como a los encargados del área de administración del instituto ANTONIO LORENA se deduce que: 950 egresados están graduados, de los cuales 290 graduados están trabajando Y 660 graduados no están insertados en el Mercado laboral del Turismo.
- Del análisis e interpretación del cuestionario de test sobre nivel de timidez en los egresados graduados no insertados se deduce que es alto. Y ello lógicamente hace que no estén insertados en el mercado laboral del turismo contrastando por ejemplo se tiene la pregunta: ¿se pone nervioso frente a un público que no conoce? El 55% de los cuestionados establece que sí.

- la diversificación curricular a través de la Teatralización de las sesiones de clase en los cursos de especialidad, ayudara a superar la Timidez en los alumnos de Guía Oficial De Turismo del instituto ANTONIO LORENA DE CUSCO, insertándolos como profesionales al mercado laboral del Turismo.

2.1. Desarrollo de variables

2.2. Autoestima

2.2.1. Breve presentación conceptual

Es fundamental conocer la etimológica de la autoestima, ya que se presenta durante el desarrollo de la vida del ser humano, en su desenvolvimiento social y a través de una serie de etapas, cada una con sus propias características únicas.

Dos factores relacionados conforman la autoestima. Uno es la eficacia personal, que es una sensación de seguridad en uno mismo ante las dificultades. El segundo es el respeto por uno mismo, que es la actitud de que mereces ser feliz. (Branden, 2013, p. 45).

Tiene dos componentes muy importantes tener confianza en uno mismo y aceptarse como somos, la sensación de las emociones que una persona siente.

A ello se añade:

Es la aceptación de una persona tal como es, físico, emocional y cognitiva de uno mismo. La autoestima no es una idea lejana que poco tiene que ver con lo que las personas hacen en el día a día; por el contrario, casi cada acción que realizamos a lo largo de nuestra vida está influenciada por cuánta autoestima hemos podido cultivar. Nuestros comportamientos, apreciaciones e incluso nuestra postura física y actitudinal son manifestaciones permanentes de nuestro nivel de autoestima. (Cespedes & Escudero, 1996, p. 8)

El valor indica que la autoestima, no solo es quererse si no también es demostrar en el comportamiento de la conducta o actitud en la vida cotidiana.

De igual forma, a lo mencionado se añade:

La autoestima es cómo nos sentimos acerca de nuestro valor como individuos y la percepción que tenemos de nosotros mismos. Sólo se puede construir a través del proceso de conocerse y aceptarse a uno mismo, lo que implica amarse a uno mismo, valorar las propias capacidades y aceptar las propias limitaciones, con una actitud tranquila y de superación. (Vasquez, 2014)

Según el autor Vásquez la autoestima es respetarse a uno mismo, valorando las capacidades que uno mismo tiene, aceptado actitudes teniendo limitaciones progresivas y claras.

En conclusión, se define que la autoestima a gran nivel de la valoración, aceptación y superación de uno mismo, frente al mundo competitivo y cambiante se puede decir que la autoestima se presentan características corporales y mentales que forma la personalidad, esto depende de uno mismo, de quererse y apreciarse.

2.2.2. Origen de la Autoestima

la autoestima nace desde los primeros años de vida fortaleciendo una imagen de si mismo, esta imagen es una guía a su crecimiento, esto influye por los primeros seres que se encargan de la formación del niño en su desarrollo psicológico.

El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres devuelven a su hijo, con los que el niño se forma un primer concepto de sí mismo. Pensemos en un niño pequeño para el que sus padres son sus principales referentes. El hijo se verá muy influido por los mensajes de su familia y de las personas de su entorno que proyectan sobre él una imagen determinada a través de sus opiniones, actos y afectos en las interacciones que establecen con éste. (Sánchez, 2010, pág. 23)

La autoestima se origina por el reflejo de los padres de acuerdo al estilo de vida de cada entorno familiar, como influencia en su desarrollo del niño, el niño se influye por la formación que le dan los padres para la aceptación en la sociedad ya que esto origina como base primordial para su formación como persona y se acepta tal como es.

2.2.3. Definición

El desarrollo de la personalidad de una persona incluye el desarrollo de su autoestima, lo que repercute en cómo se comporta y se presenta ante los demás.

Por ello es que se tiene la siguiente referencia:

Podemos definir la autoestima como la percepción que tienes sobre ti mismo, y esta puede ser positiva o negativa, según el amor que te tengas. Autoestima es la capacidad de reconocer el valor de uno mismo, tus habilidades, cualidades y encantos. Por otra parte, en una connotación negativa, el individuo puede ver sus carencias y defectos. (Apego Posible , 2022, pág. 2)

De acuerdo a la cita se puede mencionar que es la apreciación de uno mismo, ya sea de manera positiva o negativa, reconocerse lo mucho que uno vale como persona, como se es en cualidades y defectos, a su vez esto se refleja en la vida cotidiana.

A lo mencionado se añade que:

La evaluación de uno mismo, ya sea positiva o negativa, se relaciona directamente con la propia autoestima. Es la propensión a creer que uno es feliz y merecedor de la vida, a satisfacer sus necesidades y a sentirse capaz de afrontar los desafíos a medida que surgen. (Pérez, 2019, pág. 25)

El concepto mencionado tiene la añadidura de que no solo es percepción, sino también el reconocer si se tienen las aptitudes necesarias que permitan afrontar la vida; por ello se considera la valoración que a uno mismo le nace independientemente para prepararse para los

desafíos de la vida, para satisfacer sus necesidades y sentirse competente para a si afrontar los retos de la vida.

A esto se complementa con un componente social que posibilita el trabajo más efectivo ya que como seres sociales también tenemos que rendir cuentas a la sociedad de lo que se hace o de lo que se actúa.

La autoestima es el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra forma de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Determina cómo nos percibimos y valoramos a nosotros mismos y da forma a cómo vivimos nuestras vidas.

(Navarro, 2009, p. 4)

El hecho de que sea la forma en la que uno se mira no exime que también se tenga muy en cuenta que, como seres sociales, no basta con sentirnos bien, sino también debe estar presente el componente de no dañar a los demás o vivir en armonía con los demás; pero, solo tomando la cita se puede señalar que es el sentimiento interno de uno mismo, habla la manera de ser y de quienes somos esto determina rasgos físicos y mentales de una persona, lo mucho que uno se valora y moldea su vida.

En conclusión, la autoestima es el sentimiento valorativo de una persona en su manera de ser, ya sea negativa o positiva en su dependencia personal, esto influye en sus emociones y decisiones de uno mismo para percibir y enfrentar la vida con sus necesidades y demandas.

2.2.4. Desarrollo de la autoestima

Tocar el tema de desarrollo de la autoestima es sumamente necesario porque supone el hecho de ser consciente de la forma en la que evoluciona y se desarrolla en cada una de las personas, siendo muy probablemente con ritmos diferenciados.

Por ello se menciona, refiriéndose a la Educación Inicial a la primera etapa que presenta las siguientes características:

Esta primera etapa va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. En este breve periodo, la persona comienza a vincularse con su cuidador, que suele ser la madre, y a medida que pasan los meses, el bebé empieza a distinguirse de las demás personas y toma conciencia de sí mismo, desarrollando su propia percepción a través del reconocimiento. (Giraldo, 2019, pág. 5)

El hecho de que en esta primera etapa el niño se vaya reconociendo como persona, pero en relación con los demás hace posible que forje su autoestima ya que a medida que transcurre el tiempo irá no solo siendo espejo de las personas cercanas, sino que también irá desarrollando su propia imagen.

2.2.5. Importancia de la autoestima

La autoestima es muy importante ya que supone ir desarrollando a la persona como ser social, pero, ante todo, como ser individual capaz de tener sueños y aspiraciones, así como tener las condiciones necesarias para poder superar sus dificultades y carencias, por ello:

Una autoimagen positiva puede ser la clave para la felicidad y el éxito en la vida porque le permite a una persona reconocer sus éxitos y fracasos, creer en sus propias capacidades, aceptar y tolerar las críticas, asumir riesgos, afrontar desafíos y encontrar soluciones innovadoras. También permite a una persona utilizar y ejercitar los recursos y habilidades que ya posee, respetar y amar a los demás y crear relaciones sociales satisfactorias. (Centro de Excelencia Para la Capacitación de Maestros, 2005, pp. 11-12)

Queda claro que la imagen de una persona favorece la clave del éxito durante la vida, permite que la persona demuestre sus actitudes y respeto a los demás, y esto en un marco de diálogo y armonía con los demás; es decir, no solo importa el cómo se siente la persona, sino en cuanto afecta esto a los demás.

En este sentido es que se manifiesta que las respuestas o actitudes que tomemos frente a una situación depende de las respuestas que demos a determinadas acontecimientos; por ello:

Nuestras reacciones ante los acontecimientos dependen de quiénes y qué creemos que somos. Nuestra visión interior personal de nosotros mismos se refleja en los dramas de nuestras vidas. Como resultado, el nivel de autoestima de cada uno determina si tiene éxito o fracasa. (Branden, 2010, pág. 15)

Por ello, se dice que la autoestima es la que determina el hecho de ser o no felices, vale decir que la percepción sobre nuestro propio ser es el que garantiza nuestro éxito o fracaso.

Los sucesos de una persona dependen de quién es, que piensa y que es, se demuestra la visión íntima que va depender de uno mismo con resultados exitosos o fracasos.

La confianza en uno mismo y la seguridad, que le harán sentirse competente, son los pilares fundamentales para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades. Una habilidad fundamental es sentirse valioso, y hacerlo ayudará a que el niño sea capaz de responder positivamente a los errores, frustraciones y críticas de los demás. Por tanto, juega un papel importante en la vida de las personas. (Lojano, 2017, p. 7)

La cita expresa de manera clara que la autoestima juega un papel importante en la vida de la persona, ya que garantiza su confianza y seguridad; esto le hace sentir competente o conocedor en el desarrollo de sus capacidades y habilidades; esto pues determina el desarrollo de las personas, empezando desde su más tierna infancia.

En conclusión, la importancia de la autoestima radica en que es la que garantiza el éxito o fracaso de una persona, siendo muy significativo que desde tempranas edades se pueda garantizar un adecuado desarrollo.

2.2.6. Tipos de autoestima

Hablar de tipos de autoestima es de por sí un tema demasiado amplio, ya que desde su más sencilla definición pareciera que siempre es positiva, pero ya como objeto de estudio podría tener sus inconvenientes.

Por ello es que se parte por la explicación de lo que sería lo inadecuado de la autoestima.

2.2.6.1. Baja autoestima

Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal. (Villalobos, 2019, pág. 28)

En palabras sencillas, la baja autoestima se traduce en un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Por ello a esto se complementa con la siguiente cita: “Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva” . (Sparisci, 2013, pág. 12); es decir, que siempre existe carencia de algo y que nada es suficiente; por ello es que buscan continuamente la aprobación de los demás.

Desde otra mirada, da mayores luces la siguiente referencia:

Esas personas carecen confianza en sí mismas y son aprehensivas acerca de expresar ideas no populares e inusuales. No desean exponerse a sí mismas, enojar a otros, o realizar acciones que podrían atraer la atención. Probablemente

ellas vivan en las sombras de un grupo social, escuchan en lugar de participar y prefieren la soledad de la retirada sobre el intercambio de participación. (Pereira, 2007, pág. 15)

Esta característica es la más llamativa en los niños y ello se expresa en aislamiento que normalmente se nota en algunos niños, los mismos que prefieren no participar y que intentan llamar la atención lo menos posible.

A esto se suma un nivel medio de autoestima, que sería el desencadenante de acciones fluctuantes y que normalmente no es tomado en cuenta ya que se pasa por desapercibido.

2.2.6.2. Autoestima Media

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos. (Choque, 2019, pág. 52)

Como se mencionó al inicio, las personas con autoestima media son fluctuantes y requieren muchas veces que sus actos sean aprobados por los demás para seguir, en caso que no exista aprobación pueden sucumbir muy fácilmente, en el tema profesional se podría considerar a las personas que cumplen sus obligaciones, pero lo hacen solo porque tienen que hacerlo.

Por otra parte, se define a la autoestima media como:

la persona que evidencia una personalidad media se determina por establecer de un rango positivo de seguridad en sí mismo. Sin embargo, la misma puede reducirse de un tiempo a otro, como fruto de la opinión del resto. Es decir, esta forma de personas se muestra seguros frente a los demás, aunque interiormente no lo son. Por lo que su comportamiento varía entre situación de autoestima elevada y períodos de baja autoestima. (Ahuanari, 2020, pág. 12)

El autor ratifica lo mencionado por los anteriores ya que caracteriza a la persona con autoestima media a aquella que es capaz de tener sus momentos altos, pero también que puede hundirse muy fácilmente.

Un nivel que muchos consideran lo adecuado, aunque podría no serlo, es tener una alta autoestima, esto básicamente porque podría degenerar en un perfeccionismo exagerado o en un hecho de que no permita la opinión de los demás en ninguna circunstancia.

Por ello se da a conocer lo siguiente:

2.2.6.3. Alta autoestima

Tiene fuertes convicciones sobre principios y valores particulares, está dispuesta a defenderlos incluso frente a una oposición feroz y tiene la suficiente seguridad en sí misma para cambiar esos principios y valores si los acontecimientos posteriores demuestran que estaba equivocada.

Es capaz de comportarse de la manera que considera más apropiada, confiando en su propio criterio y evitando sentirse mal si otras personas consideran que lo que hizo no es apropiado. (Ruiz Ahuanari, 2020, pág. 137)

Si se analiza la definición a la autoestima alta, es innegable que podría ser positiva, pero cuando se toma en cuenta que no le interesa la opinión de los demás. Ya se está pasando al otro extremo, en el cual se evidencia que su excesiva seguridad podría costarle por no escuchar a los demás.

Por otra parte, se toma en cuenta que existe también una mirada más completa de lo que es la autoestima, y ello se expresa en una mirada más integral de su significado y de lo que debería ser lo que las personas puedan aspirar y ejercer.

2.2.7. Autoestima positiva

No se trata de creer que eres una persona extraordinaria y maravillosa con cualidades verdaderamente excepcionales, que todo te va bien y que el éxito siempre te acompaña. Lo más crucial es verse objetivamente, pensar bien en uno mismo, aceptarse a sí mismo para quién es, con todos sus aspectos positivos y negativos, puntos brillantes y oscuros, logros y deficiencias. (García, 2013, pág. 246)

Es evidente que este tipo de autoestima sobrepasa a los demás en su sentido, ya que no solo es reflejo de algo grande, sino de que sea capaz de ver los errores y virtudes, pero como fuentes de producción y sentido de vida.

Lo contrario a lo mencionado es lo que muchas personas piensan y sienten, teniendo como lastre la pobre imagen que normalmente desarrollan frente a sí mismas y a los demás; por ello es que se considera a la:

2.2.8. Autoestima negativa

La autoestima negativa se caracteriza por sentimientos continuos de insatisfacción personal, rechazo y odio a uno mismo. Se asocia con baja autoestima y sugiere que la persona no se respeta a sí misma; su autorretrato suele ser desagradable y desearía que fuera diferente. Como resultado de este desacuerdo consigo mismo, la persona experimenta una importante frustración personal, así como sentimientos de debilidad, impotencia e incluso ira. (Jaramillo, 2003, pág. 16)

Ninguna persona estará feliz de sentirse todo el rato insatisfecho de lo que hace, de lo que dice, de lo que piensa, de lo que actúa o de lo que vive, por ello ese tipo de autoestima no es pertinente y debería evitarse.

Entre a autoestima positiva y negativa se halla otra categoría, pero que igualmente no significa que sea solo un punto intermedio, sino que puede transcurrir de una hacia otra. Como se menciona:

2.2.9. Autoestima relativa:

Que uno se acepte o no como persona depende de si se siente valioso, apto o aceptado. Las personas que ocasionalmente se sobrevaloran y muestran una autoestima inconsistente son propensas a tales inconsistencias.

Cada persona debe primero desarrollar su propio concepto de sí mismo antes de desarrollar su sentido de autoestima. (Alvarado, 2017, p. 23)

Si se trata de resumir la autoestima relativa, es posible señalar que caracteriza a las personas que no están definidas con claridad y que no saben lo que tienen ni lo que quieren.

Pese a que la autoestima es un aspecto fundamental de la vida, es claro también que no siempre es atendida de la mejor manera, por ello es que surgen tantos problemas de personalidad y un limitado desarrollo personal y profesional.

2.2.10. Significado y estructura de la autoestima.

El significado que tiene la autoestima y su estructura es de por sí portador de fuerte carga conceptual por cuanto permite ver al ser humano como individuo y como ser social.

Por ello, se coincide con el autor al señalar:

En primer lugar, creemos que el concepto de autoestima es crucial y extremadamente importante tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico. Describe cómo las personas se perciben a sí mismas como resultado

de circunstancias sociales fundamentales y tendencias de comportamiento.
(Alava, 2011, pág. 10)

Esto supone que la autoestima tiene repercusión social y que no solo es un aspecto personal, sino que va mucho más allá, de tal forma de que cómo es la persona, así será la sociedad.

A todo lo señalado se ha ido gestando un concepto nuevo de socio estima, que no ha tenido aceptación, pero que sí se ha analizado como autoestima social. Sobre ello se tiene lo siguiente:

2.2.11. Autoestima social

Para desarrollar este apartado se tiene la siguiente referencia citada:

“No se trata de querer al niño, sino, además, de que él se sienta querido”.
(Tenemos que hacerle llegar nuestros sentimientos, que se sienta capaz, admirado y digno de respeto para que esos sentimientos formen parte de su imagen). El niño, al nacer, no sabe diferenciar su propio ser del de las personas de su entorno; piensa que es un continuo, una sola persona. Evolutivamente va descubriéndose a sí mismo separado de los demás. Antes de utilizar un lenguaje, va constituyendo una imagen de sí mismo a partir del trato que recibe; los gestos, los tonos, la forma de hablarle, la mirada, la forma de alabarle, de tocarle.
(García, 2013, pág. 248)

Esto significa que la autoestima de las personas depende de lo que recibieron de niños, se va construyendo no solo como algo individual, sino como constructo y producto social.

A esto se suma lo ratificado por el propio autor, quien da a conocer que la:

La sobreprotección, las malas relaciones entre padres e hijos, la falta de atención, la falta de estándares que hacen que los niños se sientan inseguros, las necesidades emocionales insatisfechas y los rechazos, amenazas o burlas de los miembros de la familia o de la comunidad en general son factores que impiden que los niños se desarrollen. (García, 2013, pág. 251)

En esta parte, el autor, ya va dando a conocer algunos factores limitantes de la formación de una adecuada autoestima, y, en este primer momento, parecieran que son los padres los que más carga de culpa tienen, especialmente por descuido o desconocimiento de su verdadero rol como formadores de futuros ciudadanos.

A pesar de los esfuerzos realizados por toda la comunidad educativa para evitarlo, desde hace muchos años se realizan estudios para identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Cada vez que se hace un diagnóstico, resulta alarmante el número negativo de estudiantes que presentan graves problemas en su proceso educativo, máxime ahora que la demanda de formación es mucho mayor. (Alvarado, 2017, pág. 18)

2.3. Timidez

2.3.1. Origen del concepto de timidez

Las teorías psicobiológicas sostienen que la timidez es hereditaria y un rasgo de temperamento; Como resultado, se reconoce que los procesos bioquímicos desempeñan un papel en el comportamiento de las personas tímidas. Un estudio sobre recién nacidos demuestra que, si bien algunos rasgos se heredan, las experiencias de aprendizaje, los factores biológicos y ambientales y las influencias ambientales afectan la forma en que evoluciona el comportamiento.

2.3.2. Definición de timidez

Todas las personas sienten temor cuando enfrentan alguna situación nueva; pero cuando esto es recurrente se puede hablar de timidez, por ello desde la mirada teórica de los autores se da a conocer:

La En presencia de otras personas, las personas tímidas a menudo se sienten incómodas, contenidas, incómodas y extremadamente cohibidas. Debido a esto, incluso si uno quiere y sabe cómo, no puede participar en actividades sociales. Es un miedo persistente a actuar que resulta de la falta de confianza en uno

mismo y en las demás personas. Es una sensación de impotencia al actuar frente a otra persona. (Mota, 2009, pág. 11)

Desde el concepto se aclara que la timidez fundamentalmente se da en presencia de los demás, a ello se puede complementar con el hecho de que las personas, en soledad, muchas veces son elocuentes, actores, cantantes, compositores, pero que no se atreven a dar el salto hacia lo público, hacia actuar frente a los demás; a todo ello se considera timidez.

Por otra parte, se menciona que la timidez es un fenómeno que persiste pese a los numerosos avances sociales, aunque podría ser que también los avances tecnológicos estén volviendo a las personas más retraídas y con escasas habilidades sociales de interrelación.

La timidez es un problema que aún existe en la sociedad moderna porque impide la capacidad que casi siempre asegura el éxito en los diversos ámbitos y áreas donde el sujeto crece y se desarrolla: el adecuado intercambio interpersonal. (Hernandez, 2005, pág. 24)

Se ratifica lo que se mencionó anteriormente ya que la persona tímida no estará en condiciones de establecer relaciones de intercambio personal con las demás, cerrándose en su propia burbuja y no aceptando ni aportando frente a los demás.

2.3.3. Problemática de la timidez

De por sí la timidez se constituye en un problema, puesto que imposibilita que la persona se relacione con las demás, esto puede prolongarse hasta las etapas de la adultez.

Con respecto a dicha problemática se sostiene:

No todo el mundo tiene una forma similar de conectarse. No se relaciona de la misma manera una persona egoísta con los demás que una persona servicial y altruista que ama a los demás. Tampoco lo son las relaciones entre una persona dominante y sumisa, activa y pasiva, audaz y tímida. En cierto modo, la forma en que interactuamos con los demás es un reflejo de nuestra propia personalidad.

Los dos factores principales, el biológico y el ambiental, conforman nuestra personalidad, haciéndonos quienes somos ahora y en cualquier momento.

(Hernandez, 2005, pág. 8)

Se muestra los factores determinantes en las conductas de los seres humanos, y queda claro que es la cuestión biológica y ambiental la que determinan la actitud de las personas.

Se entiende como timidez social al efecto que se da ya a un nivel más grande con respecto a los comportamientos que van adquiriendo las personas con los de su alrededor; pero, siempre tomando en cuenta que se tiene como origen lo que suceda en la etapa de la niñez.

Por ello se menciona lo siguiente:

2.3.4. Timidez social

En situaciones sociales, la timidez social se caracteriza por la incomodidad y la inhibición del niño cuando hay otras personas alrededor. Estos sentimientos surgen específicamente de la naturaleza interpersonal de la situación y no de otra fuente de amenaza o angustia que no sea principalmente interpersonal. Más niños tienen timidez esporádica cuando están con extraños, en situaciones nuevas, con personas en posiciones de autoridad o durante eventos formales.

(Arias, pág. 24)

Lo que da a conocer el autor es que la timidez social se hace evidente en situaciones nuevas o en presencia de personas que no conoce, esto pareciera un aspecto normal, pero cuando se hace persistente se convierte en problema.

Mucho se ha hablado e investigado sobre el tema de la timidez, de por qué se da, y cómo surge, para ello desde una mirada de la investigación, plantea una mirada poco convencional.

2.3.5. La timidez en la infancia

Los rasgos de personalidad potencialmente heredados incluyen la timidez.

Debido a su tendencia a la introversión, existen niños tímidos. Observan las

cosas en silencio. Esto es aceptable, pero debes animarlos a salir de su caparazón. La inseguridad y, en ocasiones, la baja autoestima siempre queda disimuladas por la timidez. Hay que prestar especial atención al niño tímido porque él también tiene miedo; sufre en silencio, así que debes ser consciente de ello. Por alguna razón no está dispuesto a decir lo que piensa. Por lo tanto, es necesario apoyarlos para superar el desafío que esto conlleva. (Freire, 2016, pág. 28)

La cita muestra que los rasgos de timidez podrían estar ligadas a la cuestión genética, vale decir que, si los padres son tímidos, los hijos lo serían de igual manera; esto es bastante discutible ya que quizás en los primeros años; pero, luego, será el medio social el que se encargue de hacer vencer la timidez e incluso en convertir a un niño introvertido en uno parlanchín y sociable. También, se debe tomar en cuenta que, en la etapa de la infancia, se presentan dificultades que son demasiado evidentes, las mismas que deberían ser tomadas en cuenta. Por ello se dice que:

La infancia también presenta problemas de socialización y la timidez, ya que se inician las relaciones sociales y el autoconocimiento. La timidez infantil es más común fuera del hogar y, como resultado, estos comportamientos se ven con frecuencia en la escuela, donde la soledad tiene prioridad sobre la participación. Cuando se nota este comportamiento reservado, se tiende a buscar las causas o, por el contrario, a asumir que el niño o la niña simplemente tiene una personalidad reservada. (Zapatero, 2015, pág. 10)

La timidez en la infancia, a un inicio podría considerarse como “normal”, pero si persiste es motivo de preocupación, por ello debe atenderse desde el seno familiar o ir reconociendo las causas para poder atenderlo de la mejor manera y no haya dificultades más adelante.

La timidez, indudablemente está relacionada a la inseguridad, ya que para poder socializar e interrelacionarse se requiere tener seguridad, que es lo que precisamente más falta hace en las personas tímidas.

Con respecto a ello desde un punto de vista teórico de expresa lo siguiente:

2.3.6. Inseguridad

Erickson señala que debido a que se manifiesta muy temprano en nuestra cultura y es fácilmente reemplazada por la culpa, la inseguridad es una emoción que no ha sido suficientemente estudiada. La inseguridad presupone que una persona esté totalmente expuesta y consciente de ser observada o consciente de sí misma. A menudo imaginamos que somos inseguros como si estuviéramos en una situación en la que nos miran fijamente mientras estamos desnudos o en pijama, pero no es obvio y no estamos preparados para ello. (Osorio, 2005, pág. 22)

Como menciona el autor, la inseguridad se da cuando la persona siente que su presencia o aspecto no es la adecuada en una determinada circunstancia o lugar; en todo caso retomar la seguridad solo se puede dar si se adecúa al ambiente o si toma confianza con las personas.

Y, si se empieza a buscar las causas de la timidez muchas podrían ser las respuestas, pero lo que prima es que normalmente es por influencia de los demás que hacen sentir al niño como que no responde a una expectativa o que se sientan no queridos.

Por ello se da a conocer:

2.3.7. Causas de la timidez

Para abordar las causas se recurre a la siguiente referencia citada:

El temor a no ser querido y derivadamente a ser rechazado es una de las causas de timidez. El niño teme que los demás le retiren la estima, y esto es una amenaza muy real para él, puesto que justamente depende de ellos; la impaciencia y la irritabilidad que se muestran cuando el niño llora, cuando hay

descontrol de los esfínteres, cuando existen problemas al irse a la cama, etc., produce el efecto sutil pero real en el niño de no sólo no sentirse querido, sino rechazado y castigado. Puesto que los padres casi los únicos modelos adultos para el niño, es natural que transfiera las actitudes y sentimientos que tiene hacia sus padres a los demás; la diferencia esencial está en que los demás resultan menos familiares que los padres, y el niño a su vez se muestra menos familiar con ellos todo lo cual contribuye a generar unas pautas de conducta que llamamos timidez. (Morocho, 2012, págs. 70-71)

La mirada del autor es que los culpables de la timidez de los niños son fundamentalmente los padres de familia que, a través de sus reprimendas y regaños, o juicios negativos generan inseguridad y van convirtiendo a los niños en personas tímidas.

2.3.8. Principales consecuencias de los temores infantiles

Los temores y en particular la timidez podría generar múltiples consecuencias, las cuales si no son atendidas adecuadamente podrían desencadenar en situaciones que en etapas más avanzadas podrían generar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.

Por ello se menciona que:

La ansiedad es uno de los principales efectos de tener altos niveles de miedo en los niños, y la ansiedad se considera en la psicología como una emoción común que ocurre cuando un niño se siente amenazado por una amenaza externa o interna. (Leon, pág. 27)

La ansiedad incontrolada en algún momento puede desencadenar en las famosas crisis de ansiedad y en lo que se denomina la depresión, de tal forma que si se unen ambas la vida de la persona será infeliz y no podrá salir adelante.

2.3.9. Dimensión: tensión

Hablar de la tensión en los niños es referirse a las situaciones que genera estrés, aunque la tensión propiamente dicha no siempre tiene una connotación negativa; tal como se da a conocer a través del siguiente recurso:

No todas las clases de tensiones son malas. Una cantidad moderada de presión por parte de un maestro o un entrenador, por ejemplo, puede motivar a un niño a mantener sus calificaciones altas en la escuela o a participar más plenamente en las actividades deportivas. Manejar con éxito las situaciones o acontecimientos estresantes mejora la capacidad del niño para afrontarlos en el futuro.

Los niños son futuros adultos y, a través de estas experiencias, desarrollan su resiliencia y aprenden a enfrentarse a los inevitables golpes y obstáculos de la vida. Sin embargo, cuando la tensión es continua o particularmente intensa, puede hacer daño tanto en la mente como en el cuerpo. (healthychildren.org, 2021)

Es indudable que las situaciones de tensión pueden ser positivas o negativas, pero lo que no se debe dejar de lado es que las tensiones cuando duran demasiado causarán daño tanto en la mente como en el cuerpo de los niños

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Estadística descriptiva

Tabla 01. VI Dimensión Física

Le gusta mirarse en el espejo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	52	94,5	94,5	94,5
Algunas veces	2	3,6	3,6	98,2
Siempre	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

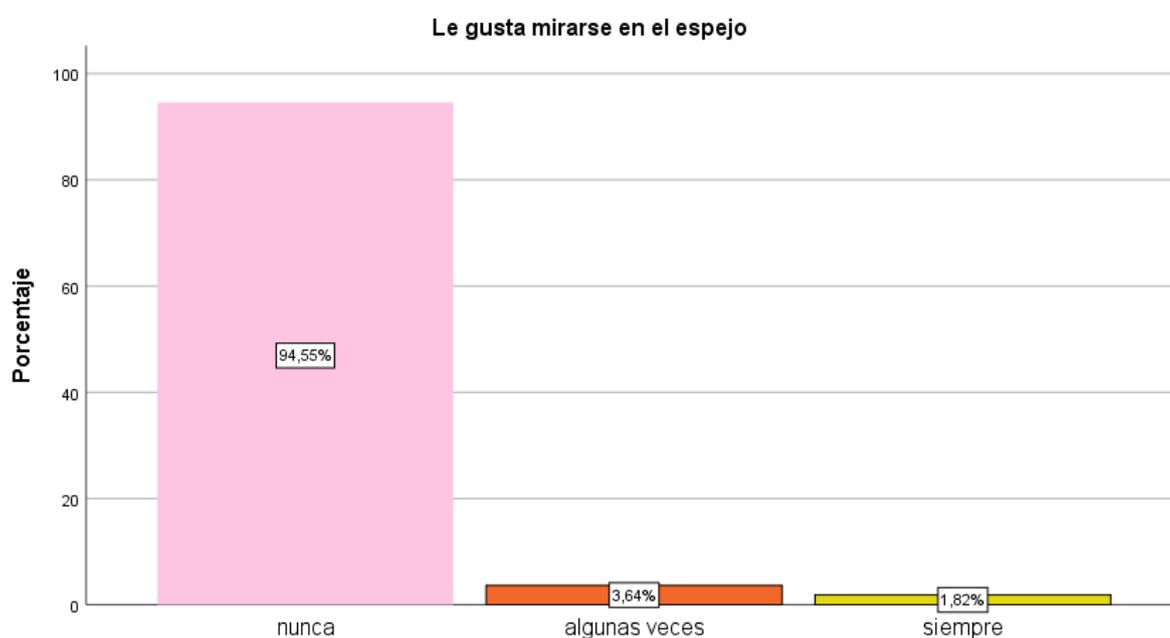


Figura 1.

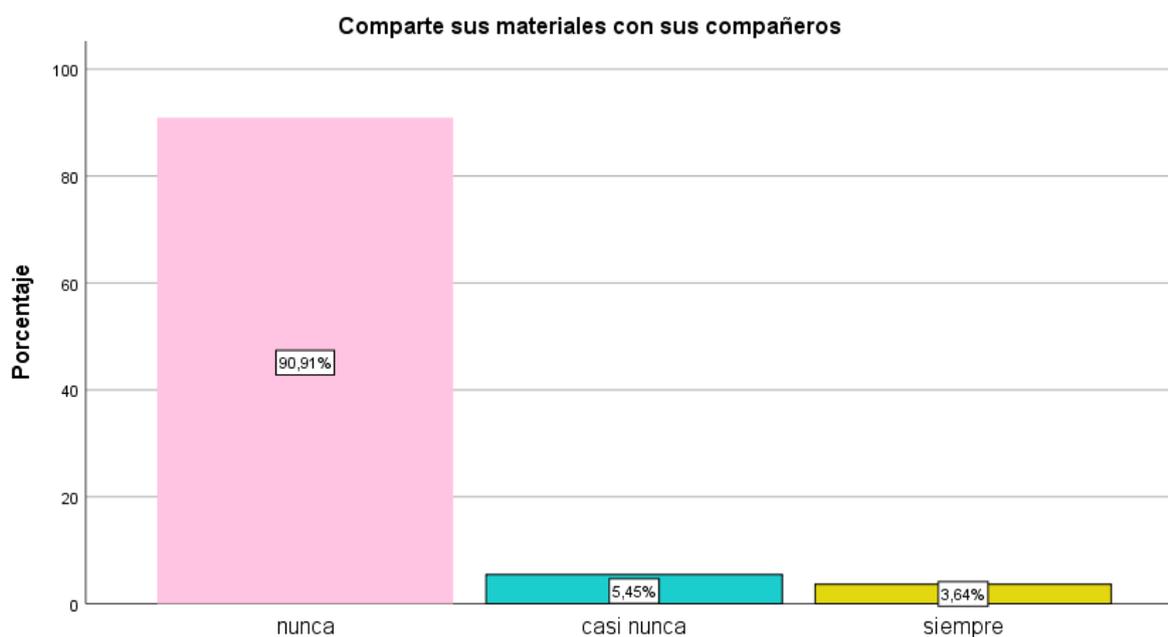
En la tabla 01 se visualiza en base a la pregunta; Le gusta mirarse en el espejo. Se obtuvo los siguientes resultados 94.5% Nunca, 3.6% Algunas veces y 1.8% Siempre. De acuerdo a los resultados se puede decir ir que casi la mayoría de los niños nunca les gusta observarse en el espejo debido a que demuestran inseguridades a la hora de ver su reflejo.

Tabla 02. VI Dimensión Social

Comparte sus materiales con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	90,9	90,9	90,9
	Casi nunca	3	5,5	5,5	96,4
	Siempre	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,	100,0	
			0		

Figura 2



En la tabla 02 se observa a partir de la pregunta: Comparte sus materiales con sus compañeros. Se lograron los siguientes resultados 90.9% Nunca, 5.5% Casi nunca y 3.6% Siempre. En base a los resultados se puede llegar a la conclusión que casi la totalidad de los niños nunca comparte sus materiales con sus compañeros,

Tabla 03VI Dimensión Académica

Pide ayuda en sus trabajos a la profesora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	90,9	90,9	90,9
	Casi nunca	2	3,6	3,6	94,5
	Algunas veces	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura 3



En la tabla 03 se puede ver de acuerdo a la pregunta: Pide ayuda en sus trabajos a la profesora, se lograron los siguientes resultados, 90.9% Nunca, 5.5% Algunas veces y 3.6% Casi nunca.

De acuerdo a los resultados se puede manifestar que la mayoría de los niños no piden ayuda para realizar sus trabajos debido a que sienten miedo a ser rechazados.

Tabla 04 V2 Dimensión Temor

Responde a la actividad del día

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	49	89,1	89,1	89,1
Casi nunca	5	9,1	9,1	98,2
Siempre	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

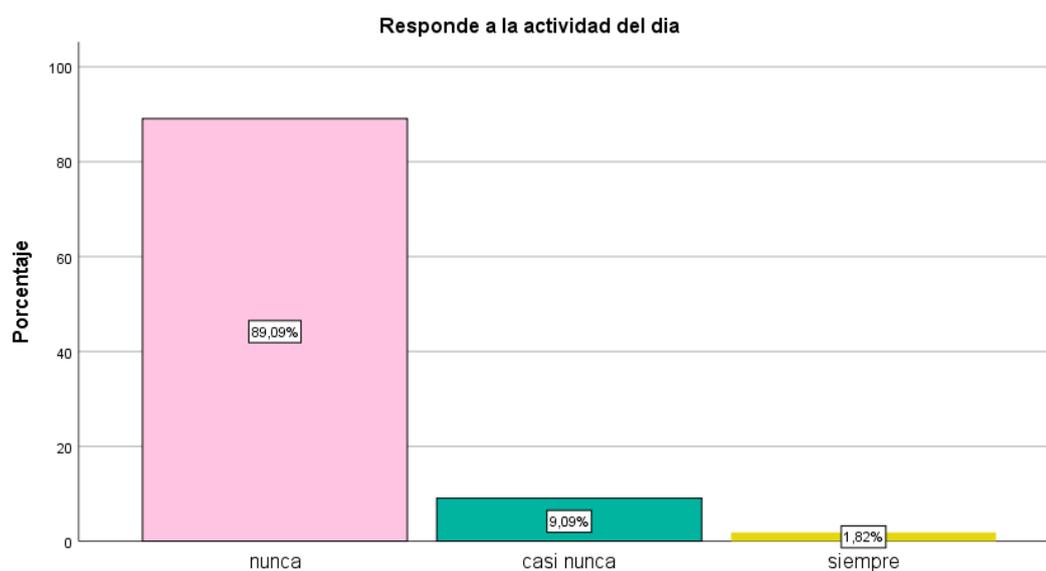


Figura 4

En la tabla 04 se puede ver en base a la pregunta: Responde a la actividad del día, se obtuvieron los resultados de 89.9% Nunca, 9.1% Casi nunca y 1.8% Siempre. Acorde a los resultados se

puede decir que la mayoría de los niños no responden a la actividad del día por que presentan miedo a la hora de expresarse.

Tabla 05 V2 Dimensión Inseguridad

Presta sus juguetes a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	48	87,3	87,3	87,3
	Casi nunca	5	9,1	9,1	96,4
	Algunas veces	1	1,8	1,8	98,2
	Siempre	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

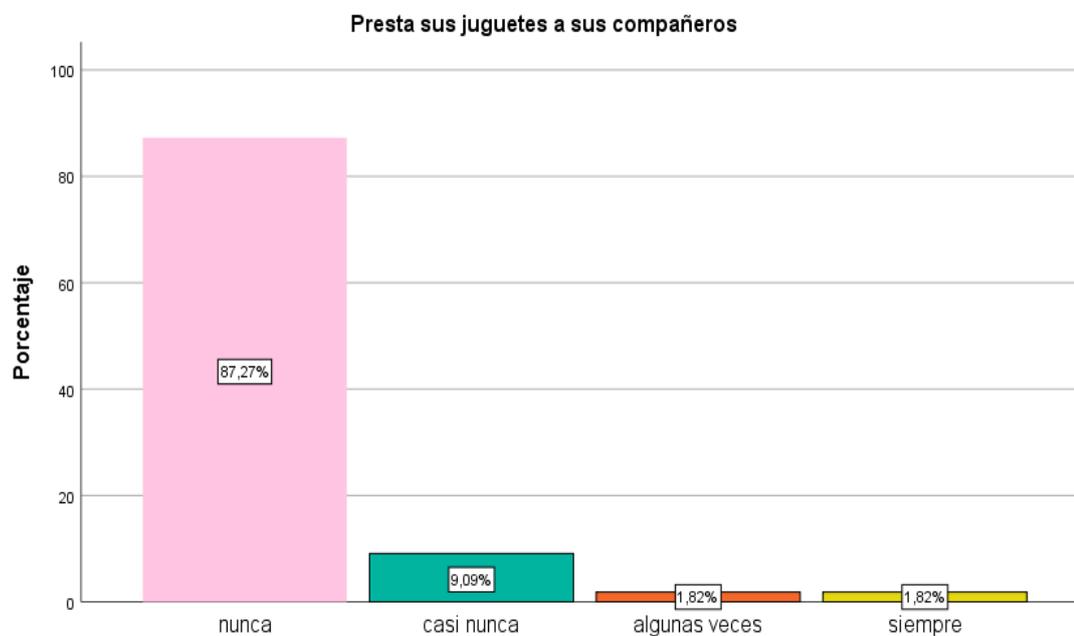


Figura 5

En la tabla 05 se puede observar, de acuerdo a la pregunta: Presta sus juguetes a sus compañeros, se obtuvieron los siguientes resultados, 87.3% Nunca, 9.1% Casi nunca, 1.8% Algunas veces y 1.8% Siempre. En base a estos resultados se puede manifestar que la mayoría de los niños no presta sus juguetes a sus compañeros, debido a que se frustra fácilmente pensando que se lo romperá o dañará.

Tabla 06

V2 Dimensión Tensión

Acepta caramelos que le ofrece un extraño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	50	90,9	90,9	90,9
Casi nunca	1	1,8	1,8	92,7
Algunas veces	2	3,6	3,6	96,4
Siempre	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

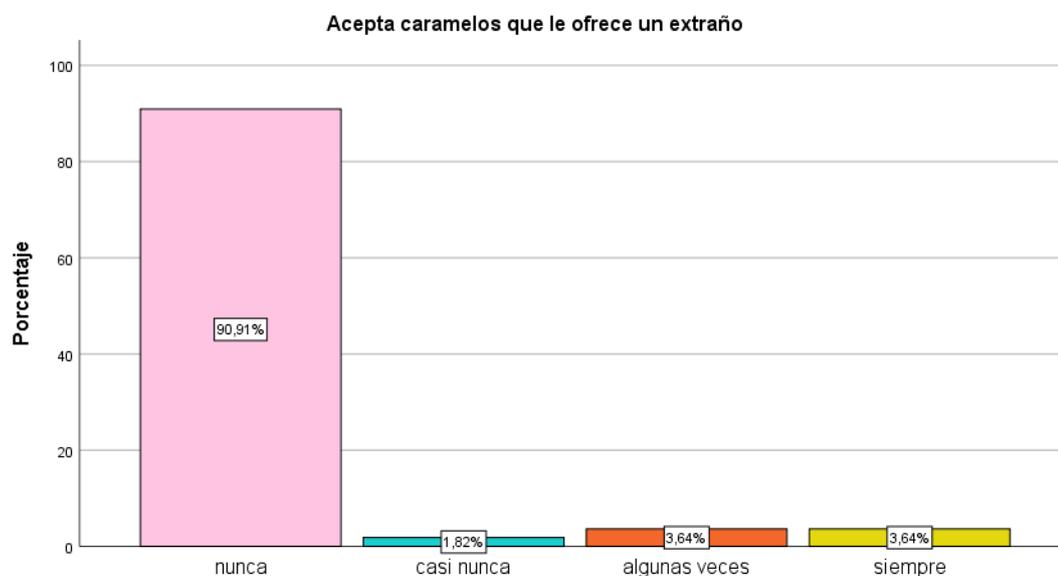


Figura 6

En la tabla 06 se llega a observar en base a la pregunta ¿acepta caramelos que le ofrece un extraño?, se obtuvieron las siguientes respuestas, 90.9% Nunca, 3.6% Algunas veces, 3.6% Siempre y el 1.8% Casi nunca. De acuerdo a los resultados se puede decir que la mayoría de los niños nunca reciben caramelos que le ofrece un extraño, debido a que no muestran confianza a extraños.

3.2. Tablas cruzadas

3.2.1. Tabla cruzada del objetivo específico 1

En la presente tabla 07 pertenece al objetivo específico 1 el cual es identificar la relación que existe entre la dimensión física con la dimensión tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Tabla 07 Física - Tensión

Tabla cruzada Física*Tensión

		Tensión				Total	
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre		
A	Nunca	Recuento	43	3	2	1	49
		% dentro de FISICA	87,8%	6,1%	4,1%	2,0%	100,0%
	Casi nunca	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de FISICA	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Algunas veces	Recuento	0	0	1	2	3
		% dentro de FISICA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	1
		% dentro de FISICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	44	4	3	4	55
		% dentro de FISICA	80,0%	7,3%	5,5%	7,3%	100,0%

Como se visualiza en la tabla se puede decir que si el niño nunca se encuentra satisfecho con su apariencia física producirá mayor tensión en sí mismo. En otras palabras, si nunca logra una apariencia física que él niño desea generar un 87.8% de tensión. Por otra parte, si el niño casi

nunca se encuentra satisfecho también genera un 50.0% de tensión. En base a los resultados se llega a concluir que la dimensión física influye de manera directa con la dimensión tensión.

3.2.2. Tabla cruzada del objetivo específico 2

En la presenta tabla 08 pertenece al objetivo específico 02 el cual es describir la relación que existe entra la dimensión social descuido de sus estudios con la dimensión temor en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022

Tabla 08 Social – Temor

Tabla cruzada Social*Temor

		TEMOR				Total	
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre		
L	SOCIA Nunca	Recuento	36	8	0	0	44
		% dentro de SOCIAL	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	100,0%
	Casi nunca	Recuento	7	0	0	0	7
		% dentro de SOCIAL	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Algunas veces	Recuento	0	0	1	1	2
		% dentro de SOCIAL	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	2
		% dentro de SOCIAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	43	8	1	3	55
		% dentro de SOCIAL	78,2%	14,5%	1,8%	5,5%	100,0%

Como se puede observar en la tabla, se puede decir que menor socialización produce mayor temor hacia los demás. Mejor dicho, si el niño nunca socializa genera un 81.8% de temor. Por otro lado, si algunas veces llega a socializar llegar también a producir un 50.0% de temor, en ese caso se llega a concluir que la dimensión social incide de manera directa en la dimensión temor.

3.2.3. Tabla cruzada del objetivo específico 3

Esta presenta tabla pertenece al objetivo específico 3 el cual es determinar la relación que existe entre la dimensión académica con la dimensión inseguridad en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Tabla 09 Académica - Social

Tabla cruzada Académica*Inseguridad

		INSEGURIDAD				Total	
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre		
ACADEMICA	Nunca	Recuento	39	2	2	1	44
		% dentro de ACADEMICA	88,6%	4,5%	4,5%	2,3%	100,0%
	Casi nunca	Recuento	6	0	0	0	6
		% dentro de ACADEMICA	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Algunas veces	Recuento	0	1	1	1	3
		% dentro de ACADEMICA	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	2
		% dentro de ACADEMICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	45	3	3	4	55
		% dentro de ACADEMICA	81,8%	5,5%	5,5%	7,3%	100,0%

La tabla pone en certeza que a menor rendimiento académico produce mayor inseguridad, en otra palabra se puede decir que cuando el niño nunca tiene un buen rendimiento escolar genera un 88.6% de inseguridades. En cambio, si el niño algunas veces presenta rendimiento escolar causa un 33,3% de inseguridades en sí mismo. En base a estos resultados se podría decir que la dimensión academia repercute de manera directa en la dimensión inseguridad.

3.2.4. Tabla cruzada del objetivo general

Esta presenta tabla pertenece al objetivo general el cual es reconocer la relación que existe entre el autoestima y timidez en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Tabla 10 Autoestima - Timidez

Tabla cruzada Autoestima*Timidez

		TIMIDEZ				Total	
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre		
AUTOESTIMA	Nunca	Recuento	32	6	2	0	40
		% dentro de	80,0%	15,0%	5,0%	0,0%	100,0%
	Casi nunca	Recuento	9	2	0	0	11
		% dentro de	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	100,0%
	Algunas veces	Recuento	0	0	1	1	2
		% dentro de	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	2
		% dentro de	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	41	8	3	3	55
		% dentro de	74,5%	14,5%	5,5%	5,5%	100,0%

Como se puede observar en la tabla, se puede manifestar que si se muestra una baja autoestima llega a generar mayor timidez. En otras palabras, si el niño nunca presenta una autoestima elevada llega a causar un 80,0% de timidez. Sin embargo, si el niño presenta algunas veces una autoestima elevada llega a producir un 50,0% de timidez. Acorde a los resultados se llega a concluir que la variable autoestima repercute de manera directa en la variable timidez del niño.

3.2.4.1. Prueba de chi cuadrado

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre autoestima y timidez en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Tabla 11 Chi cuadrado HG

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,740 ^a	9	,000
	27,606	9	,001
N de casos válidos	55		

Hipótesis estadística

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y timidez en los niños de la I.E.I 578 de Combapata, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y timidez en los niños de la I.E.I 578 de Combapata, 2022.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

SI $p = \text{sig} < 0,05$ acepta Ha (Existe una relación significativa entre la autoestima y la timidez en los niños de la I.E.I 578 de Combapata, 2022).

SI $p = \text{sig} > 0,05$ acepta Ho (No existe una relación significativa entre autoestima y la timidez en los niños de la I.E.I 578 de Combapata, 2022).

En la prueba de Chi cuadrado se puede observar que $p = \text{significancia } 0,000 < 0,005$ por lo tanto se debe aceptar la Ha, es decir: Existe relación significativa entre las variables la autoestima y la timidez en los niños de la I.E.I 578 de Combapata, 2022

Conclusión: A la luz de la verosimilitud de la presente tabla de chi cuadrado se puede decir que existe 276,06 de confianza y se concluye que hay una relación significativa entre la autoestima y la timidez en los niños de la I.E.I 578 de Combapata, 2022

Hipótesis específica 1

Existe la relación significativa entre la dimensión física con la dimensión tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Tabla 12 HE1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,166 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	23,863	9	,005
N de casos válidos	55		

a. 15 casillas (93,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Hipótesis estadística

Ho: No Existe una relación significativa entre la dimensión física y la dimensión tensión en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión física y la dimensión tensión en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

SI $p = sig < 0,05$ acepta Ha (Existe una relación significativa entre la dimensión física y la dimensión tensión en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022).

SI $p = sig > 0,05$ acepta Ho (No existe una relación significativa entre la dimensión física y la dimensión tensión en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata-2022).

En la prueba de Chi cuadrado se puede observar que $p = significancia 0,000 < 0,005$ por lo tanto se debe aceptar la Ha, es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión física y la dimensión tensión en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022

Conclusión: A la luz de la verosimilitud de la presente tabla de chi cuadrado se puede decir que existe 238,63 de confianza y se concluye que existe la relación significativa entre la dimensión física con la dimensión tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022

Hipótesis específica 2

La relación que tiene la dimensión social con la dimensión temor es significativa en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022

Tabla 13 Chi cuadrado HE2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	74,961 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	32,984	9	,000
N de casos válidos	55		

a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,04.

Hipótesis estadística

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión social con la dimensión temor en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Ha: existe una relación significativa entre la dimensión social con la dimensión temor en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

SI $p = \text{sig} < 0,05$ acepta Ha (Existe una relación significativa entre la dimensión social con la dimensión temor en los niños de la I.E.I.578 de Combapata, 2022).

SI $p = \text{sig} > 0,05$ acepta Ho (No existe una relación significativa entre la dimensión social con la dimensión temor en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022).

En la prueba de Chi cuadrado se puede observar que $p = \text{significancia } 0,000 < 0,005$ por lo tanto se debe aceptar la Ha, es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión social con la dimensión temor en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Conclusión: A la luz de la verosimilitud de la presente tabla de chi cuadrado se puede decir que existe 238,63 de confianza y se concluye la relación que tiene la dimensión social con la dimensión temor es significativa en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Hipótesis específica 3

La dimensión académica se relaciona significativamente con la dimensión inseguridad en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022.

Tabla 14 Chi cuadrado HE3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,535 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	25,636	9	,002
N de casos válidos	55		

Hipótesis estadística

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión académica y la dimensión inseguridad en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión académica y la dimensión inseguridad en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

Se menciona lo siguiente:

SI $p = \text{sig} < 0,05$ acepta Ha (Existe una relación significativa entre la dimensión académica y la dimensión inseguridad en los niños niñas de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022).

SI $p = \text{sig} > 0,05$ acepta Ho (No existe una relación significativa entre la dimensión académica y la dimensión inseguridad en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022).

En la prueba de Chi cuadrado se puede observar que $p = \text{significancia } 0,000 < 0,005$ por lo tanto se debe aceptar la Ha, es decir: existe una relación significativa entre la dimensión académica y la dimensión inseguridad en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

Conclusión: A la luz de la verosimilitud de la presente tabla de chi cuadrado se puede decir que existe 256,36 de confianza y se concluye la dimensión académica se relaciona significativamente con la dimensión inseguridad en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022.

3.2.4.2. Prueba de correlación de Tau-b de Kendall

Hipótesis general

Tabla 15 HG

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,300	,151	1,766	,077
N de casos válidos	55			

Tau-b de Kendall – correlación (x: autoestima; y: timidez)

Tau-b de Kendall= 0,300= 30,0% (0,300 x100)

La presente tabla pone en evidencia que la autoestima influye de manera moderada en un 30,0% en la timidez del niño. Es decir que si se llega a presentar una baja autoestima se genera un 30,0% de timidez y el 70,0% llega a generar comportamientos de inseguridad.

Hipótesis específica 1

Tabla 16 HE1

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,580	,139	2,440	,015
N de casos válidos	55			

Tau-b de Kendall – correlación (x: física; y: tensión)

Tau-b de Kendall= 0,580= 58,0% (0,580 x100)

La presente tabla se puede visualizar que la dimensión física repercute de manera directa en un 58,0% en la dimensión tensión del niño. Es decir que si el niño no se siente a gusto con su apariencia física llega a causar 58,0% de tensión Por otro lado el 42,0% llega a causar miedo al momento de expresarse.

Hipótesis específica 2

Tabla 17 HE2

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,281	,164	1,504	,132
N de casos válidos	55			

Tau-b de Kendall – correlación (x: social y: temor)

Tau-b de Kendall= 0,281= 28,1% (0,281x100)

La presente tabla se puede ver que la dimensión social repercute de manera moderada en un 28,1% en la dimensión temor. Es decir que si el niño no socializa con sus compañeros llega a provocar un 28,1% de temor hacia los demás y 71,9% afecta en su socialización con sus compañeros.

Hipótesis específica 3

Tabla 18 HE3

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,417	,156	2,117	,034
N de casos válidos	55			

Tau-b de Kendall – correlación (x: académica; y: inseguridad)

Tau-b de Kendall= 0,417 = 41,7% (0,417 x100)

La presente tabla se puede ver que la dimensión académica repercute de manera moderada en un 41,7% en la dimensión inseguridad. Es decir que si el niño tiene un bajo rendimiento llega a generar un 41,7% de inseguridades y 58,3% afecta en su rendimiento académico.

3.3. Resultados generales de la variable 1

Tabla 19 RGV1

AUTOESTIMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	40	72,7	72,7	72,7
	Casi nunca	11	20,0	20,0	92,7
	Algunas veces	2	3,6	3,6	96,4
	Siempre	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

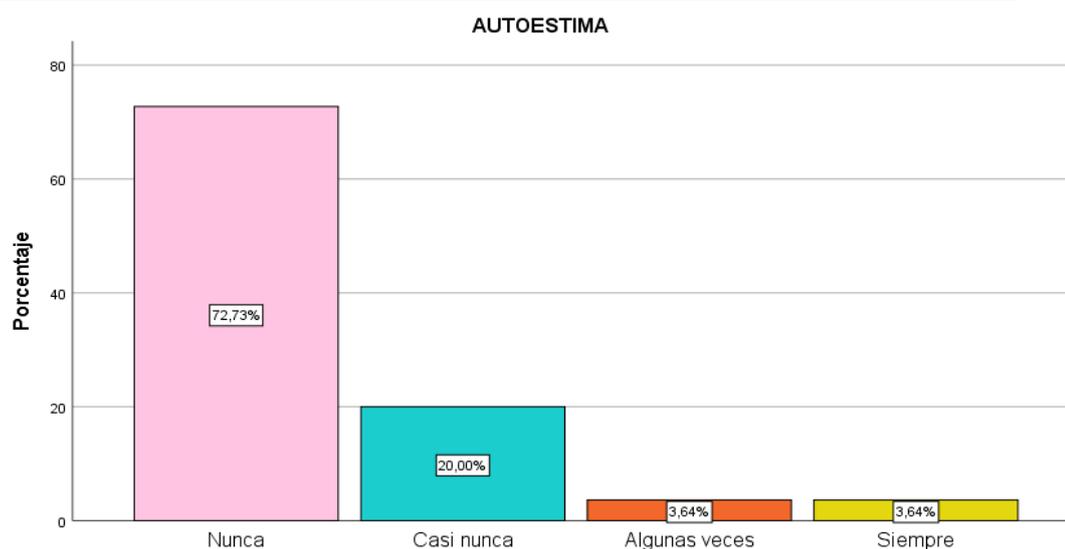


Figura 7

De acuerdo a la V1 Autoestima, como se puede observar en la tabla y en la figura se alcanzaron a los resultados: 72.7% Nunca, 20.0% Casi nunca, 3.6% Algunas veces y 3,6% Siempre; en base a los resultados se puede decir que la mayoría (72.7%) de los niños nunca tienen autoestima y si se le añade el casi nunca (20.0%) se convierte en una cifra bastante preocupante.

3.3.1. Resultados generales de las dimensiones de la variable 1

Tabla 20 RGD1

FISICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	49	89,1	89,1	89,1
	Casi nunca	2	3,6	3,6	92,7
	Algunas veces	3	5,5	5,5	98,2
	Siempre	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

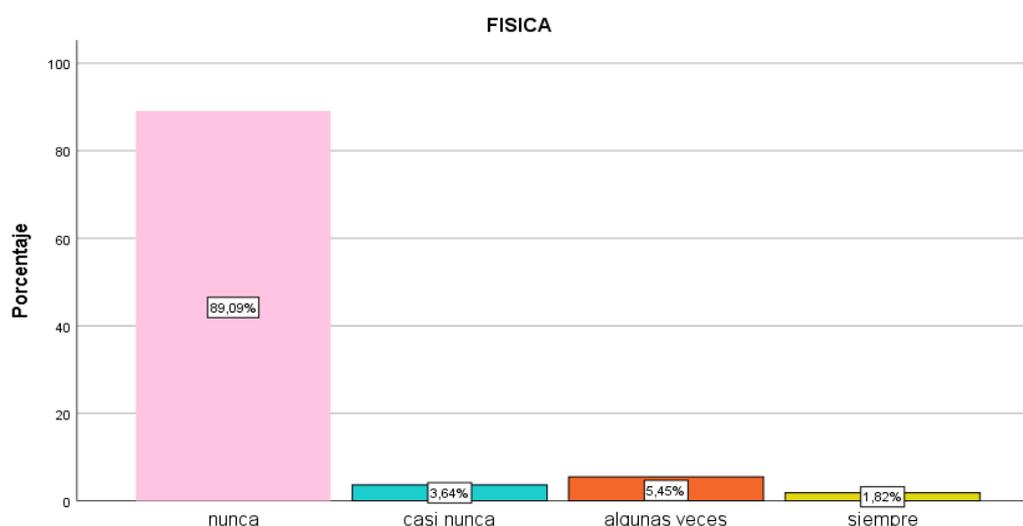


Figura 8. Porcentaje de VID1 física

De acuerdo a la VID1 Física, como se puede ver en la tabla y en la figura se obtuvieron los siguientes resultados: 89.1% Nunca, 5.5% Algunas veces, 3.6% Casi nunca y 1.8% Siempre.

En base a los resultados se puede decir que la mayoría de los niños nunca se sienten satisfechos con su apariencia física.

Tabla 21 RGD2

SOCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	44	80,0	80,0	80,0
	Casi nunca	7	12,7	12,7	92,7
	Algunas veces	2	3,6	3,6	96,4
	Siempre	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

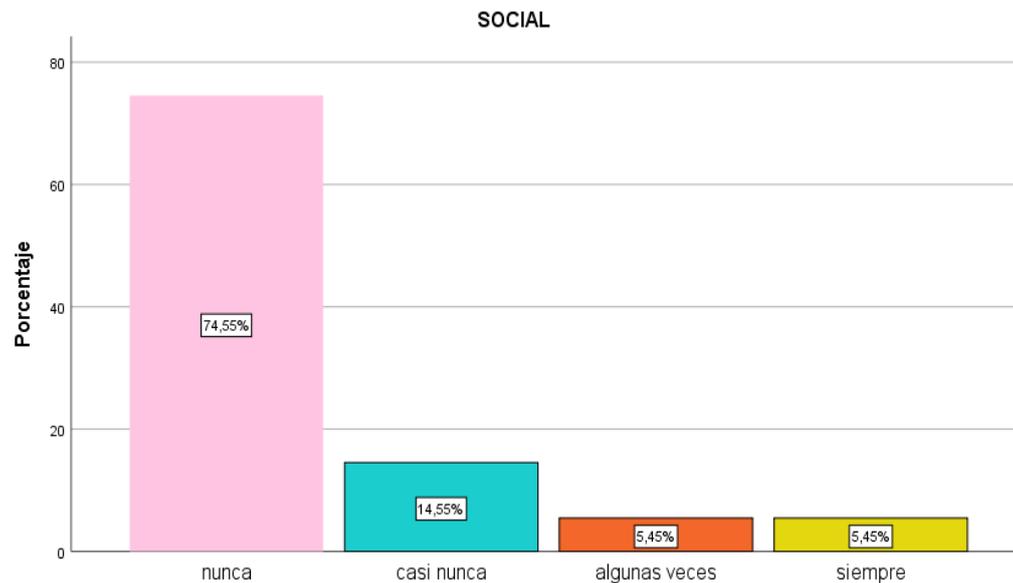


Figura 09 Porcentaje D2 Social

En base a la VID2 Social, como se puede visualizar en la tabla y en la figura se lograron los siguientes resultados: 80.0% Nunca, 12.7% Casi nunca, 3.6% Algunas veces y 3,6% Siempre. De acuerdo a los resultados se puede indicar que la mayoría (80.0%) de los niños nunca socializan con sus compañeros.

Tabla 22 RGD3

ACADEMICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	44	80,0	80,0	80,0
	Casi nunca	6	10,9	10,9	90,9
	Algunas veces	3	5,5	5,5	96,4
	Siempre	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

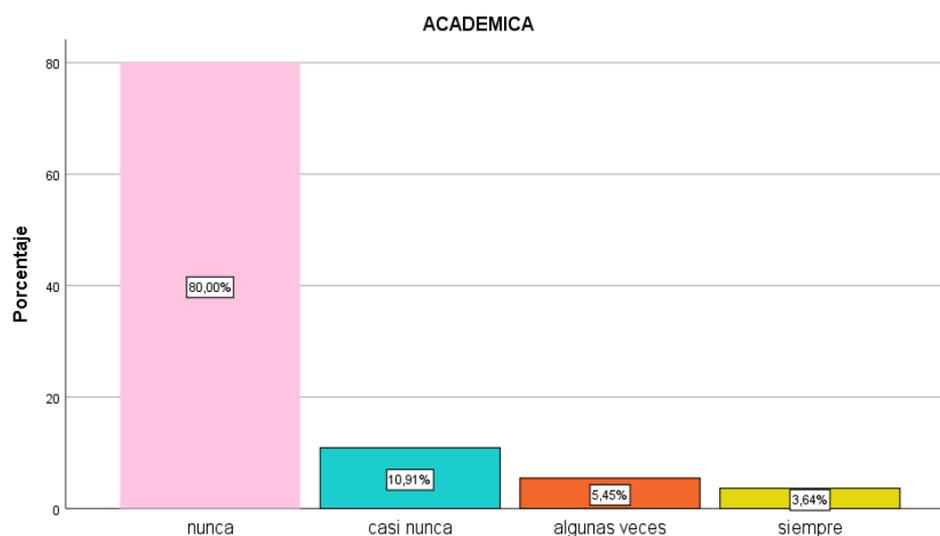


Figura 9. porcentaje DIV3 académica

De acuerdo a la V1D3 académica, como se puede observar en la tabla y en la figura se obtuvo los resultados: 80.05 Nunca, 10.9 Casi nunca y 5.5% Algunas veces. En base a los resultados se puede indicar que la mayoría (80.0%) de los niños nunca presentan un buen rendimiento académico y si le sumamos a ello el casi nunca (10.9%) presentan un buen rendimiento académico el porcentaje va aumentando, convirtiéndose en una situación inquietante lo cual se recomienda a la docente intervenir en el caso.

3.4. Resultados generales de la variable 2

Tabla 23 RGV2

TIMIDEZ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	41	74,5	74,5	74,5
	Casi nunca	8	14,5	14,5	89,1
	Algunas veces	3	5,5	5,5	94,5
	Siempre	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Frente a la V2 timidez, como se puede ver en la tabla y en la figura se alcanzaron los siguientes resultados: 74.5% Nunca, 14.5% Casi nunca, 5.5% Algunas veces y 55.5% Siempre. De acuerdo a los resultados se puede decir que la mayoría de los niños presentan timidez, debido

a que sienten la necesidad de nunca interactuar, compartir los juguetes y participar en una actividad con los demás.

3.4.1. Resultados generales de las dimensiones de la variable 2

Tabla 24 RGD1

TEMOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	43	78,2	78,2	78,2
	Casi nunca	8	14,5	14,5	92,7
	Algunas veces	1	1,8	1,8	94,5
	Siempre	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

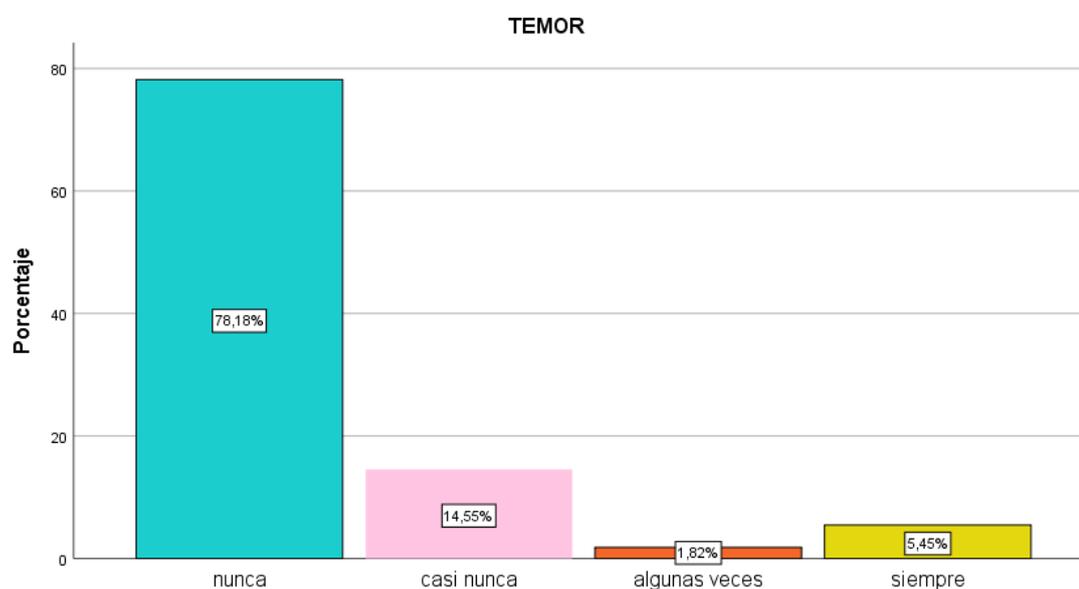


Figura 10 porcentaje V2D1 temor

En base a la V2D1 temor, como se logra en la tabla y en la figura se obtuvo los siguientes resultados: 78.2% Nunca, 14.5% Casi nunca, 5.5% Siempre y 1.8% Algunas veces. Frente a los resultados se puede indicar que la mayoría (78.2%) de los niños nunca se desenvuelven, socializan e interactúan con sus compañeros.

Tabla 25 RGD2

INSEGURIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	45	81,8	81,8	81,8
	Casi nunca	3	5,5	5,5	87,3
	Algunas veces	3	5,5	5,5	92,7
	Siempre	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

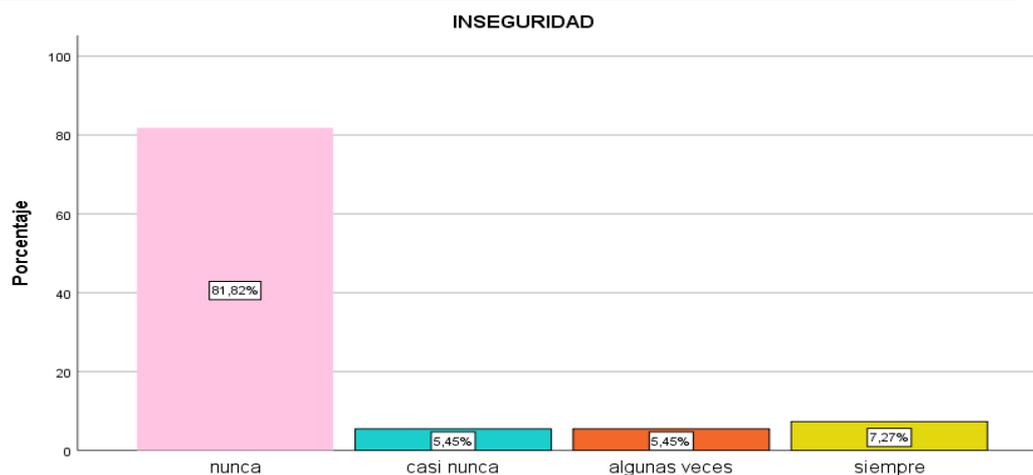


Figura 11 porcentaje V2 D2 inseguridad

Acorde a la V2D2 inseguridad, como se puede visualizar en la tabla y en la figura se alcanzó a los siguientes resultados: 81.8% Nunca, 7.3% Siempre, 5.5% Casi nunca y 5.5 Algunas veces. Frente a los resultados se puede manifestar que la mayoría (81.8%) nunca muestran seguridad.

Tabla 26 RGD3

TENSIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	44	80,0	80,0	80,0
	Casi nunca	4	7,3	7,3	87,3
	Algunas veces	3	5,5	5,5	92,7
	Siempre	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

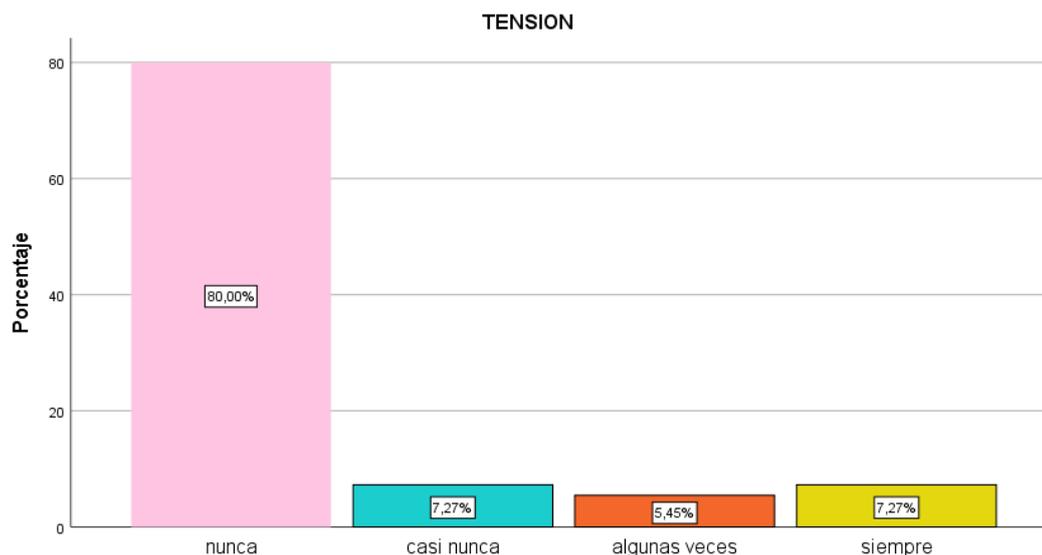


Figura 12 porcentaje V2D3 tensión

Basándose en la V2D3 tensión, como se logra ver en la tabla y en la figura se alcanzaron los siguientes resultados: 80.0% Nunca, 7.3% Casi nunca, 7.3% Siempre y 5.5% Algunas veces. En base a los resultados se puede llegar a concluir que casi en su totalidad (80.0%) de los niños presentan una actitud de tensión, debido a que piensa que es “atacado” por sus compañeros.

3.5. Discusión de resultados

3.5.1. Discusión sobre los resultados de la primera hipótesis específica: Existe la relación significativa entre la dimensión física con la dimensión tensión.

De acuerdo a los resultados estadísticos que se obtuvo por medio de las tablas cruzadas entre Física*Tensión se llega a concluir que la dimensión física influye de manera directa con la dimensión tensión, debido a que el niño nunca se encuentre satisfecho con su apariencia física producirá mayor tensión en sí mismo. Esto permite señalar que la primera hipótesis se cumple

Más aún si a esto se suma la teoría, que indica la autora, Zoila Jaramillo: su autorretrato suele ser desagradable y se desearía que fuera distinto, produciéndose en este desencuentro consigo mismo una notable frustración personal, un sentir o un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, de

debilidad de desamparo y hasta de rabia contra sí mismo. (Jaramillo, 2003, pág. 16)

Cabe indicar que en los antecedentes no existe la información de las dos dimensiones ya dichas anteriormente. Sin embargo, como se llega a mencionar en la cita nuevamente se afirma con toda seguridad que el niño si nunca se siente a gusto con su apariencia física esto causará sentimientos de tensión en sí mismo.

En conclusión, la primera hipótesis específica: Existe la relación significativa entre la dimensión física con la dimensión tensión en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022 planteada se comprueba con los aportes de resultados estadísticos y marco teórico.

3.5.2. Discusión sobre los resultados de la segunda hipótesis específica: La relación que tiene la dimensión social con la dimensión temor es significativa.

En base a los resultados estadísticos que se alcanzó a través de las tablas cruzadas entre la dimensión social*temor se llega a señalar que la dimensión social incide de manera directa en la dimensión temor precisamente a que a menor socialización produce mayor temor hacia los demás. Esto permite señalar que la segunda hipótesis se cumple.

Es más si se da a conocer que en los antecedentes Esmeralda Magdalena Valencia Freire (Ambato, 2016) en su tesis: “Timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela” en donde concluye que: En el hogar y el medio que los rodea se crean algunas debilidades y falencias en los cuales se pudo comprobar mediante las encuestas realizadas ya que existe un 58% de padres de familia que consideran que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales lo que significa que los padres no dan la suficiente importancia que los niños socialicen con diferentes personas, y en diferentes actos sociales.

Claramente se puede indicar que existe una notoria coincidencia en que se logra mostrar, debido a que en los resultados estadísticos se obtuvo la relación propia y en el antecedente de

igual manera hace referencia a que los niños no logran socializar debido a que sienten inseguridades (Temor)

Si se le aumentamos la teoría, en donde indica la autora Pereira, María: Esas personas carecen confianza en sí mismas y son aprehensivas acerca de expresar ideas no populares e inusuales. No desean exponerse a sí mismas, enojar a otros, o realizar acciones que podrían atraer la atención. Probablemente ellas vivan en las sombras de un grupo social, escuchan en lugar de participar y prefieren la soledad de la retirada sobre el intercambio de participación. (Pereira, 2007, pág. 15)

Nuevamente existe tal coincidencia en que cuando el niño socializa con menor frecuencia, tiende a producir temor o miedo hacia lo que encuentre a su alrededor y se sintiéndose incapaz de expresar sus pensamientos.

Por último, se puede decir que la segunda hipótesis específica: La relación que tiene la dimensión social con la dimensión temor es significativa en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022 planteada se cumple con el apoyo de los resultados estadísticos, antecedentes y marco teórico.

3.5.3. Discusión sobre los resultados de la tercera hipótesis específica: La dimensión académica se relaciona significativamente con la dimensión inseguridad.

De acuerdo con los resultados estadísticos por medio de la tabla cruzada entre la dimensión Académica*Inseguridad se se puede decir que la dimensión Academia repercute de manera directa en la dimensión inseguridad, mejor dicho a menor rendimiento académico produce mayor inseguridad, esto permite señalar que la tercera hipótesis específica se cumple.

Por otro lado que en los antecedentes Rosaura Venturo Árdela (Huancavelica,2020) en su investigación “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puños” en la Universidad Nacional de Huancavelica año 2020” en donde llega a concluir que:

Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel bajo de autoestima académica. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 4,67 puntos que permite manifestar tal aseveración.

De nuevo se muestra una casual coincidencia en lo que se menciona debido a que en los resultados se obtuvo una relación significativa, y en el antecedente del mismo modo hace referencia a que los niños presentan un bajo rendimiento académico a causa de la baja autoestima que se presenta. (inseguridad)

Si se le aumenta a ello la teoría en donde el autor Lojano Alejandro indica que: Así juega un papel muy importante en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente, es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va llevar al niño a poder reaccionar positivamente antes los errores, frustraciones y a la crítica de los demás. (Lojano, 2017, p. 7)

Otra vez queda claro que la seguridad depende de un buen rendimiento académico. Sin embargo, se da el caso en el que suceda todo lo contrario tener un bajo rendimiento académico produciría muchas inseguridades en el niño.

Se llega a concluir, que la tercera hipótesis específica: Determinar la relación que existe entre la dimensión académica con la dimensión inseguridad en los niños de la I.E.I. 578 de Combapata, 2022 planteada se cumple con el apoyo de los resultados estadísticos, antecedentes y marco teórico.

3.5.4. Discusión sobre los resultados de la hipótesis general: Existe una relación significativa entre autoestima y timidez.

Acorde a los resultados estadísticos mediante la tabla cruzada entre las variables autoestima*timidez se llegó a concluir que la variable autoestima repercute de manera directa

en la variable timidez. Mejor dicho, si los niños muestran una baja autoestima esto llega a generar mayor timidez y esto permite señalar que la hipótesis general se cumple.

Más aún si se menciona que en los antecedentes Esmeralda Magdalena Valencia Freire, en el trabajo: “Timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, Universidad Técnica de Ambato en el año 2016” en donde llega a concluir que: El 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela consideran que es importante que los niños expresen sus sentimientos, mientras que mediante la ficha de observación realizada a los niños se pudo comprobar que existe un 56% que no son abiertos ni se expresan con facilidad.

Es notorio que en los resultados estadísticos se obtuvo una relación significativa entre las variables. Pero casualmente en los antecedentes se indica que los niños presentan una baja autoestima debido a que no pueden ser abiertos o expresarse con facilidad generando así la timidez.

Y si se le suma la teoría, de la autora Villalobos Hilary en donde menciona que: Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal. (Villalobos, 2019, pág. 28) y se complementa con la siguiente cita de la autora Mota Ana en donde también menciona que: Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona, es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás. (Mota, 2009, pág. 11)

En esto se vuelve a coincidir que los niños con baja autoestima tienen la dificultad de poder expresar sus emociones produciendo una timidez por falta de seguridad en sí mismo.

En base a ello se puede llegar a concluir que la hipótesis general: Existe una relación significativa entre autoestima y timidez en los niños de la I. E. I. 578 de Combapata, 2022 planteada se cumple con el apoyo de los resultados estadísticos, antecedentes y marco teórico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se respondió a lo planteado en el primer objetivo específico el cual es identificar la relación que existe entre la dimensión física de la variable 1 con la dimensión tensión de la variable 2: en otras palabras se comprueba la primera hipótesis específica referente entre las dimensiones ya mencionadas anteriormente los resultados estadísticos realizados mediante las tablas cruzadas indican que si el niño nunca se encuentra satisfecho con su apariencia física producirá mayor tensión en sí mismo. En otras palabras, si nunca logra una apariencia física que él niño desea genera un 87.8% de tensión. Tomando en cuenta los resultados se puede decir que la dimensión física influye de manera directa con la dimensión tensión de los niños.

SEGUNDA: Se respondió a lo propuesto en el segundo objetivo específico el cual era describir la relación que existe entre la dimensión social descuido de sus estudios de la variable 1 con la dimensión temor de la variable 2: mejor dicho, se confirma la segunda hipótesis específica referida entre las dimensiones ya dichas anteriormente, los resultados estadísticos que se realizó por medio de las tablas cruzadas manifiestan que a menor socialización produce mayor temor hacia los demás. Mejor dicho, si el niño nunca socializa genera un 81.8% de temor, en ese caso se llega a concluir que la dimensión social incide de manera directa en la dimensión temor de los niños.

TERCERA: Se respondió a lo planteado en el tercer objetivo específico el cual era determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la variable 1 con la dimensión inseguridad de la variable 2: es decir, se corrobora la tercera hipótesis específica que hace referencia entre las dimensiones ya indicadas anteriormente, los resultados estadísticos que se ejecutó por medio de las tablas cruzadas

muestran que a menor rendimiento académico produce mayor inseguridad, en otras palabras se puede decir que cuando el niño nunca tiene un buen rendimiento escolar genera un 88.6% de inseguridades. Acorde a los se podría decir que la dimensión academia repercute de manera directa en la dimensión inseguridad de los niños.

CUARTA: Se respondió a lo planteado en el objetivo general el cual era reconocer la relación que existe entre la autoestima variable 1 y timidez variable 2 en otras palabras, se confirma la hipótesis general referido a las variables ya mencionadas anteriormente. Los resultados estadísticos que se realizó por medio de las tablas cruzadas indican que si se muestra una baja autoestima llega a generar mayor timidez. En otras palabras, si el niño nunca presenta una autoestima elevada llega causar un 80,0% de timidez. En base a los resultados se llega a conclusión que la variable autoestima repercute de manera directa en la variable timidez del niño.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Gobierno Regional Cusco, que tome como prioritario el aspecto de salud mental de los niños, para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes; para ello se debe implementar el servicio de por lo menos un psicólogo por cada institución educativa con el fin de realizar el seguimiento y acompañamiento de los casos que lo requieran.

SEGUNDA: A la UGEL Canchis, que realice proyectos de formación de maestros y padres de familia en temas de autoestima, para que los implicados puedan atender manera adecuada a los niños; para ello deben establecer alianzas con instituciones y profesionales entendidas en el tema y puedan brindar sus conocimientos a través de talleres vivenciales.

TERCERA: A las docentes de aula, tomar medidas de prevención para evitar la burla y bullying de sus compañeros, para evitar los casos de timidez y los niños puedan expresarse libremente; esto se realizará a través de actividades de integración y seguimiento personal de casos de los niños tímidos.

CUARTA: A los padres de familia, se recomienda evitar actitudes que mellen la libre expresión de los niños, para que puedan desarrollar su expresividad y socializarse de mejor manera; esto pueden realizarlo a través de juegos familiares que impliquen a todos los miembros de la familia en la expresión de sus opiniones y su participación directa en la toma de decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahuanari, M. R. (2020). *La autoestima*. Loreto (Peru): UCP.
- Alava, E. P. (2011). "*Estudio de la autoestima como factor determinantes en la participacion ciudadana de los niños, niñas y adolescentes, y aplicacion de un programa para mejorar la misma*". QUITO(Ecuador) : UCEFCPCPC.
- Alvarado, A. D. (2017). *como influye la autoestima en el renimiento academico de los estudiantes de tercer año de educacion basica de la escuela fiscomisional cuenca en el area de matematica en el periodo 2015_2016*. Cuenca(Ecuador): UPSC.
- Apego Posible . (25 de julio de 2022). *Apego Posible*. Obtenido de <https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-es-la-autoestima>
- Arias, L. F. (2002). *Estrategia integral para la reducción de la timidez*. Cundinamarca (Colombia): US.
- Branden, N. (1995). *Tu vida es importante. Respétala.Lucha por alcanzar tus metas posibilidades*. *Los seis pilares de la autoestima*, 9.
- Branden, N. (2010). *Como Mejorar Su Autoestima*. Madrid(España): S.L.U.
- Branden, N. (2013). *Los 6 pilares de la autoestima*. Buenos Aires(Argentina): SAICF.
- Ccorimanya, V. (2018). *Nivel de Desarrollo de la Expresion oral en los niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N° 837 de la Comunidad de Acchupampa del distrito de Accha, Provincia Paruro - Region Cusco el Año 2016*. Puno: UNA. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9420/Ccorimanya_Auccapi%3B1a_Ver%3B3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro de Excelencia Para la Capacitacion de Maestros. (2005). *Autoestima y Clima de Aula* . Lima(Peru`): CECM.

- Cespedes, N., & Escudero, F. (1996). Para ser mejores: La autoestima en la escuela. *Un nuevo maestro para el milenio*, 8-16.
- Choque, M. C. (2019). *Autoestima y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institucion educativa secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno 2018*. Arequipa (Perú): UNSAAFCCUSE.
- Coaquira, M. (2014). *Los rasgos de timidez y su influencia en la calidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institucion educativa fortunato sora carvajal de tacna en el año 2013*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna. Obtenido de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2772/369_2014_coaquira_mamani_mr_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, K. (2019). *La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el area de comunicacion en los estudiantes del segundo grado de educacion primaria en la institucion educativa n° 70035, puno-2017*. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustin De Arequipa.
- Freire, E. V. (2016). *La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón - Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato (Ecuador): UTA.
- García, A. R. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Madrid (España): CCSL.
- Giraldo, K. P. (2019). Desarrollo de la autoestima. *psyconex*, 1-9.
- Gutierrez, K. L., Montoya, D., & Toro, P. (2017). *La autoestima de niñas y niños en situacion vulnerable fortalecida a travez del arte como estrategia pedagogica*. Medellin: Universidad de Antioquia. Obtenido de file:///C:/Users/SystemPeru/Downloads/CA0593_karen_daniela_paola.pdf

- healthychildren.org. (29 de Enero de 2021). *Cómo ayudar a los niños a manejar el estrés*.
Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Paginas/helping-children-handle-stress.aspx>
- Hernandez, M. R. (2005). *La conducta tímida, factor que limita el aprendizaje de los alumnos de educación básica*. CD. DEL CARMEN (Campeche): SECDECU.
- Jaramillo, Z. M. (2003). *"Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002"*. Valdivia(Chile): UAC.
- Labajo, E. (2016). El Metodo Cientifico. *SCIENSE*, 1-58.
- Leon, M. F. (2019). *Temores infantiles en estudiantes de educacion primaria de una institucion educativa privada de San Martin de Porres*. Lima (Perù): UIGV.
- Lojano, A. (2017). *"como influye la autoestima en el rendimiento academico de los estudiantes de tercer año de educacion basica de la escuela fiscomisional cunca en el area de matematica, en el periodo 2015-2016"*. Cuenca(Ecuador): U.P.S.C.
- Montejo, E. (2005). *La Timidez en los niños un factor que dificulta el aprendizaje escolar*. del carmen campeche: Universidad Pedagogica Nacional.
- Morocho, A. O. (2012). *La timidez y su incidencia n el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardin de infantes "Pio Jaramillo alavarado" de la ciudad de Loja, Periodo 2010-2011*. Loja (Ecuador): UNL.
- Mota, A. V. (2009). La timidez infantil. *Innovacion y experencia educativas*, 1-15.
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educacion*, 2-9.
- Neill, D., & Cortez, L. (2017). *Universidad Tecnica de Machala*, 69-87.
- Osorio, E. M. (2005). *La timidez en los niños, un facto que dificulta el aprendizaje escolar*. Campeche (México): UPN.

- Palomino, E. (2018). *La timidez que muestran algunos estudiantes de guía oficial de turismo del instituto superior tecnico antonio lorena de cusco, no les permite insertarse en el mercado laboral -2016*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Pereira, M. L. (2007). Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 -18.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 23-32.
- Quizinga, I. (2017). *Autoestima y Nociones Basicas para el Aprendizaje de las matematicas en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. maximo San Roman Calca-Cusco, 2016*. Peru: Escuela de Posgrado.
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmerica*, 1-5.
- Ruiz Ahuanari, M. (2020). *La autoestima*. Loreto (Peru): UCP.
- Sánchez, J. P. (2010). *Educación en la autoestima*. Madrid (España): CCS.
- Solis, L. E. (2017). *Consumo de Alcohol y Autoestima en Adolescentes*. Ambato (Ecuador): U.T.A.
- Sparisci, M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles*. Barcelona(España): UAI.
- Tauste, M. (2014). *Propuesta de intervención para trabajar la timidez en un aula de segundo siglo de educación infantil: un estudio de caso*. Valencia: Unir. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/timidez.pdf>
- Valencia, E. (2016). *La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Juan Benigno Vela del canton ambato provincia tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vasquez, I. (2014). Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas. *Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos*, 7_10.

- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de I.E.I. N°032 de puños*. Huancavelica-Peru: U.N.H.
- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *ALternativas en Psicología*, 27-30.
- Villantoy, A. (2017). *La autoestima del nivel inicial de la institucion educativa particular mis años inolvidables, Breña, 2016*. peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zapatero, M. L. (2015). *El tratamiento de la timidez por medio de la literatura infantil*. Palencia (España): ASDS.

ANEXOS



Figura 13 Vista satelital de la I.E.I. 578 de Combapata



Figura 14 I.E.I. N° 578 del Distrito de Combapata



Figura 16 Socialización en la fiesta infantil con los niños



Figura 15 Trabajo grupal en el aula



Figura 17 Trote por la plaza del distrito de Combapata



Figura 18. Trabajo grupal



Figura 19. Trote por el día de la Educación Inicial

AUTOESTIMA

II. Institución Educativa: 558 Comba pata

III. Edad: 3 años Sexo: masculino Fecha: 16 Junio

Nº	DIMENSIÓN/ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Le gusta mirarse en el espejo	x			
2	Le gusta vestirse a la moda			x	
3	Participa en las actividades deportivas				
4	Se le pone carita feliz en sus trabajos			x	
5	Hace berrinches cuando le quitan sus juguetes	x			
6	Habla frente a sus compañeros	x			
7	Pide disculpa cuando pelea con sus compañeros	x			
8	Respeto a sus compañeros			x	
9	Le gusta jugar con sus compañeros			x	
10	Le gusta trabajar en grupo		x		
11	Participa en las danzas de su comunidad	x			
12	Se viste con el traje de su comunidad	x			
13	Respeto las normas de convivencia del aula			x	
14	Cumple con sus tareas		x		
15	Comparte sus materiales con sus compañeros	x			
16	Participa en las actividades del salón		x		
17	Pide ayuda en sus trabajos a la profesora			x	
18	Reconoce cuando algo hace mal	x			

Figura 20 Ficha de observación de autoestima

TIMIDEZ

Institución Educativa: SS8 Compuata

Edad: 5 años Sexo: femenino Fecha: 9 Junio

Nº	DIMENSIÓN/ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Comparte su refrigerio con sus compañeros	X			
2	Cuando tiene ganas de miccionar o defecar avisa a la profesora			X	
3	Practica algún deporte		X		
4	Participa en el juego libre		X		
5	Responde en la actividad del día			X	
6	Presta sus juguetes a sus compañeros	X			
7	Acepta caramelos que le ofrece un extraño		X		
8	Juega con sus compañeros			X	
9	Socializa con sus compañeros a la hora del recreo		X		
10	Le quita materiales a sus compañeros	X			
11	Asiste puntualmente a su jardín			X	
12	Le gusta cantar frente a sus compañeros	X			
13	Viene acompañado con un familiar			X	
14	Es agresivo con sus compañeros	X			
15	Se defiende cuando sus compañeros le pegan			X	
16	Se pelea con sus compañeros	X			
17	Participa en los talleres			X	
18	Levanta la mano para opinar	X			

Figura 21 Ficha de observación de timidez